

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №25 города Кирова»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №25

города Кирова

\_\_\_\_\_ / С.Б.Симакова

приказ № (о.д.) от 02.09.2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ)  
Вариант 4.1

**в соответствии с Федеральной адаптированной основной  
общеобразовательной программой начального общего  
образования**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Общие положения                                                                                                     | 3         |
| <b>1. Целевой раздел</b>                                                                                            | <b>5</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                          | 5         |
| 1.2. Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся                                                    | 11        |
| 1.3. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (вариант 4.1)                              | 12        |
| 1.4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) | 14        |
| <b>2. Содержательный раздел</b>                                                                                     | <b>15</b> |
| 2.1 Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности                                             | 15        |
| 2.2. Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися (вариант 4.1)                                     | 19        |
| Приложения                                                                                                          | 36        |

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).**

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286», приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”, Уставом МБОУ СОШ № 25 г. Кирова)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) слабовидящих обучающихся – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями зрения с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" АООП для слабовидящих обучающихся включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.1. (далее - Программа) разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО). Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов действия в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; формирование основных навыков зрительной ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками зрительной ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование; использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их

особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель реализации ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной

социальной

среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В основу формирования АООП НОО для слабовидящих обучающихся положены следующие **принципы**:

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) принцип сотрудничества с семьей;
- л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

### **Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся**

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Данную ФАОП могут осваивать обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), показатели остроты зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 до 0,8, у которых есть риск снижения остроты зрения.

Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро-, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации

учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор. Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят также обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клиникo-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы. Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных нарушений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального

зрения) и (или) косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Группа обучающихся с пониженным зрением (острота зрения от 0,5 до 0,8 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции) имеют показатели остроты зрения, позволяющие использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии. Однако, обучающиеся испытывают ряд трудностей, как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе познавательной деятельности. Трудности зрительного восприятия могут усугубляться вторичными функциональными зрительными нарушениями.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой ЦНС. Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением

координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств

общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья. Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления "Я-концепции", развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, индивидизм. У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

## **1.2. Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся**

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих: целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов; руководство зрительным восприятием; расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий; развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся; систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации; обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций,

возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок; использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся; увеличение времени на выполнение практических работ; введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения; постановка и реализация на уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего; активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро- и макропространстве; создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности; повышение коммуникативной активности и компетентности; физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности; поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе; поддержание психофизического тонуса слабовидящих; совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

### **1.3. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (вариант 4.1).**

Самым общим результатом освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

***Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:***

-овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

-овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;  
-повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

развитие межличностной системы координат "слабовидящий-нормально видящий": развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;  
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;  
-повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

**Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:**

- использует все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способен к проявлению социальной активности;
- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- способен проявлять настойчивость в достижении цели;
- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

#### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФООП НОО.

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности**

Рабочая программа по учебному предмету, учебному курсу (в т.ч. внеурочной деятельности), учебному модулю (в т.ч. внеурочной деятельности) включает

- содержание обучения,
- планируемые результаты освоения программы,
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного

предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов). Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных.

*Планируемые результаты освоения программы* включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Рабочие программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю (в том числе внеурочной деятельности) составлены на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Перечень рабочих программ учебных предметов, реализуемых в образовательной организации:

| Предметные области        | Учебные предметы классы | Название программы                                  | Ссылка на рабочие программы учебных предметов       |
|---------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Обязательная часть</b> |                         |                                                     | <a href="#">Рабочие программы учебных предметов</a> |
| Русский язык и            | Русский язык            | Рабочая программа                                   |                                                     |
| литературное чтение       |                         | по русскому языку 1- 4 класс                        |                                                     |
|                           | Литературное чтение     | Рабочая программа по литературному чтению 1-4 класс |                                                     |

|                                                                 |                                             |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Иностранный язык                                                | Иностранный язык<br>(английский)            | Рабочая программа по иностранному (английскому) языку 2-4 класс           |
| Математика и информатика                                        | Математика                                  | Рабочая программа по математике 1-4 класс                                 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир)                | Окружающий мир                              | Рабочая программа по окружающему миру 1-4 класс                           |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики | Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики 4 класс |
| Искусство                                                       | Изобразительное искусство                   | Рабочая программа по изобразительному искусству 1-4 класс                 |
|                                                                 | Музыка                                      | Рабочая программа по музыке 1-4 класс                                     |
| Труд (технология)                                               | Труд (технология)                           | Рабочая программа по технологии 1-4 класс                                 |
| Физическая культура                                             | Физическая культура                         | Рабочая программа по физической культуре 1-4 класс                        |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                             |                                                                           |
| Физическая культура                                             | Плавание                                    | Рабочая программа по плаванию 1-3 класс                                   |
| Математика и информатика                                        | Информатика                                 | Рабочая программа по информатике 1-4                                      |

|                                                           |                 |                                                                |
|-----------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                           |                 | класс                                                          |
| Обществознание<br>и естествознание<br>(окружающий<br>мир) | Азбука экологии | Рабочая<br>программ<br>а<br>«Азбука<br>экологи<br>и» 1-4 класс |
| Русский язык<br>и<br>литературное<br>чтение               | Риторика        | Рабочая<br>программа по<br>риторике 1-4<br>класс               |

Перечень рабочих программ внеурочной деятельности, реализуемых в образовательной организации:

| Название программы                                                                   | Ссылка на рабочие программы внеурочной деятельности              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»                 | <a href="#">Рабочие программы курсов внеурочной деятельности</a> |
| Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»                      |                                                                  |
| Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Строевая подготовка»                |                                                                  |
| Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы вооруженных сил»             |                                                                  |
| Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»               |                                                                  |
| Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни»                   |                                                                  |
| Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здесь отчий дом и здесь мое начало» |                                                                  |

### Рабочая программа воспитания

[Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №25 города Кирова](#)

## 2.2. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СЛАБОВИДЯЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ (вариант 4.1)

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения слабовидящего обучающегося. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи слабовидящим обучающимся в освоении ФАОП НОО,

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы реализуется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

развитие межличностной системы координат "слабовидящий-нормально видящий": развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков;

готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

способен проявлять настойчивость в достижении цели;

способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

развитие межличностной системы координат "слабовидящий-нормально видящий": развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение

чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

способен проявлять настойчивость в достижении цели;

способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям относятся:

сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

проявление познавательного интереса, познавательной активности;

наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способность к проявлению социальной активности;

способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки

результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на уровне начального общего. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-

педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП НОО;

особенностей контингента обучающихся.

Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО:

игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;

упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия, умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;

создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов действия, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах

учебной

деятельности;

приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Конкретный перечень мероприятий разрабатывается образовательной организацией.

Диагностическая

работа

обеспечивает:

своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;

консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогических работников, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории обучающихся, охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

**Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:**

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Принципами программы коррекционной работы являются:

соблюдение интересов слабовидящих обучающихся;

создание в образовательной организации условий для реализации их

возможностей и удовлетворения особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося;

содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

обеспечение развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии с другими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Исполнители:

Одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБОУ СОШ №25 города Кирова, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, в том числе слабовидящих обучающихся, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения является школьный психолого-педагогический консилиум (ППк), деятельность которого регулируется следующими нормативно-правовыми актами: Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Положение о школьном ППк.

Цель ППк: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Главные задачи ППк: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, имеющих трудности в обучении, в том числе детей инвалидов, требующих внимания специалистов; консультирование обучающихся, педагогов, родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется специалистами разного профиля, входящими в состав школьного психолого-педагогического консилиума (ППк): педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом (или педагогом, имеющим опыт коррекционной работы), социальным педагогом. Школьный ППк работает по утвержденному директором школы плану

(Приложение №1). Общее руководство деятельностью специалистов психолого-педагогического сопровождения возлагается на заместителя директора по учебно – воспитательной работе.

Организация взаимодействия сотрудников МБОУ СОШ №25 г. Кирова  
в рамках реализации адаптированных образовательных программ  
обучающихся с ОВЗ

| Группа                                                                                                                  | Функционал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Администрация                                                                                                           | <p>Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана для детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• финансовое обеспечение реализации АООП;</li> <li>• внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП НОО, АООП НОО различных вариантов, приказы, положения и т.д.);</li> <li>• кадровое обеспечение реализации АООП (наличие кадров, повышение квалификации);</li> <li>• обеспечение материально-технических условий (безбарьерной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды);</li> <li>• поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство и сетевое взаимодействие (с ППМС-центрами, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.);</li> <li>• организация мониторинга эффективности деятельности специалистов.</li> </ul> |
| Специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) - члены ППк | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана;</li> <li>• отслеживание динамики развития обучающегося с ОВЗ;</li> <li>• оценивание успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых корректив;</li> <li>• помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения;</li> <li>• проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>• консультирование родителей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Учитель                                                                                                                 | Проектирование образовательного процесса с учетом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>реализации АООП, создание условий для развития потенциала каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в разработке адаптированных образовательных программ;</li> <li>• разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• организация развивающей среды в классе, формирование у детей отношений сотрудничества;</li> <li>• формирование учебной мотивации;</li> <li>• выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося;</li> <li>• применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам индивидуальных образовательных программ;</li> <li>• адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т.д.);</li> <li>• выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования слабовидящих обучающихся включает в себя следующие

взаимосвязанные направления:

1. диагностическое;
2. коррекционно-развивающее;
3. консультативное;
4. информационно-просветительское.

#### 1. Диагностическое направление

Обеспечивает своевременное выявление у слабовидящих обучающихся особых потребностей в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого- педагогической помощи в условиях образовательной организации.

В содержание исследования ребенка педагогом-психологом и учителем-логопедом входит следующее:

изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях слабовидящих обучающихся , представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.

Ежегодно во вторую неделю сентября педагогом-психологом и учителем-логопедом проводится первичная психолого-педагогическая диагностика с целью

выявления обучающихся, которым рекомендовано углублённое диагностическое психолого-медико-педагогическое обследование в ПМПК с целью уточнения статуса и рекомендаций по дальнейшему сопровождению («Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене), «Память на числа» (Э.Р. Ахмеджанов), методика Пьерона-Рузера, «Оценка школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), просмотр письменных работ обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы по русскому языку).

С 1-го октября проходит наблюдение за процессом адаптации обучающихся, при котором оценивается:

выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся у слабовидящих обучающихся ;

установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у слабовидящих обучающихся ;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящих обучающихся;

анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи слабовидящим обучающимся;

составление индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ, заполнение протоколов динамического наблюдения;

осуществление мониторинга динамики развития слабовидящих обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

2. Коррекционно-развивающее направление обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении АООП НОО и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся слабовидящих обучающихся , а также включает:

формирование и коррекцию обще-функциональных и специфических механизмов речевой деятельности;

развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящих обучающихся;

развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации слабовидящего обучающегося;

достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных

видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Учителями-логопедами и педагогом-психологом МБОУ СОШ № 25 г. Кирова разработаны и успешно применяются коррекционные программы, которые позволяют оптимально решить важные проблемы, возникающие у слабовидящих обучающихся в процессе школьного обучения.

3. Консультативное направление - обеспечивает непрерывность специального сопровождения слабовидящих обучающихся, их семей по вопросам воспитания, коррекции, развития и социализации слабовидящих обучающихся, а также специалистов, работающих с детьми.

Основная цель сопровождения — оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

4. Информационно-просветительское направление обеспечивает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для слабовидящих обучающихся, со всеми его участниками-сверстниками, родителями (законными представителями).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами школы:

КОГБУЗ «Кировская областная клиническая психиатрическая больница им. академика В.М. Бехтерева»;

КОГБУЗ «Детский клинический консультативно-диагностический центр» «Детская поликлиника №2», ул. Некрасова, 40;

МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Кирова»;

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»;

КГМУ г. Кирова региональная инновационная площадка Многофункциональный медико-психолого-педагогический центр «Академия новых возможностей».

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровье сбережения слабовидящих обучающихся;

сотрудничество со средствами массовой информации;

сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом, речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с

рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии);

возможность освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

**Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых слабовидящим обучающимся для продолжения образования.

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации, классы.

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества)

(Приложение № 2).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:  
многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития  
слабовидящего обучающегося;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем  
слабовидящего обучающегося, к предоставлению ему квалифицированной помощи  
с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры  
речевого дефекта;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов слабовидящих  
обучающихся.

36

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |           |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|
|           | коррекционных мероприятий.<br>- О состоянии успеваемости обучающихся «группы риска» (промежуточные результаты).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |           |
| 4         | - Рассмотрение представлений специалистов ППк на учащихся, подлежащих представлению на ПМПК для определения для определения дальнейшего образовательного маршрута<br>- Контроль развития учащихся 4 класса. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации. Выявление детей с трудностями в обучении.<br>- Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за II полугодие.<br>- Оценка эффективности и анализ результатов деятельности ППк. Составление плана работы на следующий учебный год. | Четвёртая четверть                                         | Члены ППк |
| <b>II</b> | <b><i>Внеплановые заседания ППк</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |           |
| 1         | Изменение формы обучения, обсуждение проблем в обучении и (или) воспитании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | По запросам педагогов, родителей (законных представителей) | Члены ППк |
| 2         | Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |           |
| 3         | Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей с ОВЗ, детей «группы риска».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |           |

### Направления работы школьного ППк:

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- экспертное;
- организационно-методическое.

| №<br>п/п                           | Основные мероприятия                                                                                                                                  | Сроки          | Ответственные |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
| <b>Диагностическое направление</b> |                                                                                                                                                       |                |               |
| 1                                  | Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ с целью разработки и реализации программ индивидуальной коррекционной работы (по рекомендациям ПМПК) | сентябрь       | Члены ППк     |
| 2                                  | Диагностические мероприятия по выявлению обучающихся «группы риска»                                                                                   | В течение года | Члены ППк     |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |           |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|
| 3                                        | Обследование первоклассников, с целью определения содержания коррекционно-развивающей помощи                                                                                                                                                                                                          | сентябрь                        | Члены ППк |
| 4                                        | Адаптация пятиклассников к школьному обучению. Выявление проблем адаптационного периода                                                                                                                                                                                                               | 2 четверть                      | Члены ППк |
| 5                                        | Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс. Готовность учащихся начальной школы к переходу на вторую ступень обучения.                                                                                                                                                   | 3-4 четверть                    | Члены ППк |
| 6                                        | Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников 9 классов.                                                                                                                                                                                                            | 3-4 четверть                    | Члены ППк |
| 7                                        | Осуществление психолого-педагогической диагностики<br><br>учащихся, с целью выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. | По необходимости, по требованию | Члены ППк |
| <b>Консультативное направление</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |           |
| <b>Родители (законные представители)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |           |
| 1                                        | Индивидуальное консультирование родителей, по данным диагностического обследования.                                                                                                                                                                                                                   | По итогам диагностики           | Члены ППк |
| 2                                        | Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.                                                                                                                                                                            | В течение года                  | Члены ППк |
| 3                                        | Индивидуальные консультации для родителей (для родителей будущих первоклассников о психологической готовности к школьному обучению; для родителей выпускников 9 класса; для родителей учащихся, испытывающих затруднения в учебной деятельности и др.)                                                | В течение года                  | Члены ППк |
| 4                                        | Консультирование родителей при направлении обучающегося на ПМПк.                                                                                                                                                                                                                                      | В течение года                  | Члены ППк |

|                                               |                                                                                                                                   |                  |                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|
| 5                                             | Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.                                                                            | В течение года   | Члены ППк           |
| <b>Педагоги</b>                               |                                                                                                                                   |                  |                     |
| 6                                             | Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования.                                                | В течение года   | Члены ППк           |
| 7                                             | Индивидуальное консультирование по организации и планированию работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. | В течение года   | Члены ППк           |
| 8                                             | Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.                                                                            | В течение года   | Члены ППк           |
| <b>Учащиеся</b>                               |                                                                                                                                   |                  |                     |
| 9                                             | Индивидуальное консультирование по адекватному взаимодействию со взрослыми и сверстниками                                         | По необходимости | Члены ППк           |
| 10                                            | Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.                                                                            | По необходимости | Члены ППк           |
| 11                                            | Индивидуальное консультирование по профессиональному выбору                                                                       | По необходимости | Члены ППк           |
| <b>Психолого-педагогическое сопровождение</b> |                                                                                                                                   |                  |                     |
| 1                                             | Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и детьми, испытывающими трудности в обучении                     | В течение года   | Члены ППк           |
| 2                                             | Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума.                                                     | В течение года   | Педагоги, члены ППк |
| 3                                             | Проведение занятий по адаптации с обучающимися 1 класса.                                                                          | I полугодие      | Педагоги, члены ППк |
| 4                                             | Проведение занятий по адаптации с обучающимися 5 класса                                                                           | I полугодие      | Педагоги, члены ППк |
| 5                                             | Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми «группы риска».                                                       | В течение года   | Педагоги, члены ППк |

| <b>Просветительское направление</b>            |                                                                                                             |                  |                    |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| <b>Родители</b>                                |                                                                                                             |                  |                    |
| 1                                              | Проблема адаптации первоклассников в школе.                                                                 | По графику       | Члены ППк          |
| 2                                              | Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.                                                      | По графику       | Члены ППк          |
| <b>Педагоги</b>                                |                                                                                                             |                  |                    |
| 3                                              | Организации и планированию работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии. Особенности детей с ОВЗ.   | По графику       | Члены ППк          |
| <b>Обучающиеся</b>                             |                                                                                                             |                  |                    |
| 4                                              | Дальнейшее самоопределение выпускников 9 класса. Выбор профессии.                                           | По графику       | Педагог-психолог   |
| 5                                              | Психологическая подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации.                               | По графику       | Педагог - психолог |
| <b>Экспертное направление</b>                  |                                                                                                             |                  |                    |
| 1                                              | Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума.                                            | В течении года   | Члены ППк          |
| 2                                              | Участие в супервизии особых случаев из практики.                                                            | По необходимости | Члены ППк          |
| 3                                              | Составление характеристик, заключений на обучающихся. Комплексное обследование детей, направляемых на ПМПк. | В течение года   | Члены ППк          |
| 4                                              | Экспертная оценка психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, экспертиза ИОМ               | Май              | Члены ППк          |
| 5                                              | Анализ работы ППк за истекший учебный год.                                                                  | Май              | Члены ППк          |
| <b>Организационно-методическое направление</b> |                                                                                                             |                  |                    |
| 1                                              | Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов                                                 | В течении года   | Члены ППк          |
| 2                                              | Составление отчетной документации по соответствующим направлениям деятельности                              | В течение года   | Члены ППк          |
| 3                                              | Формирование банка данных учащихся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПк, составление и                          | В течение года   | Члены ППк          |

|   |                                                                                                                                            |                |           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|
|   | утверждение ИОМ.                                                                                                                           |                |           |
| 4 | Разработка программ коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся.                                                                   | В течение года | Члены ППк |
| 5 | Разработка индивидуальных стратегий психолого-психологического сопровождения обучающихся и их последующая реализация (дети «группы риска») | В течение года | Члены ППк |
| 6 | Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам.                                      | В течение года | Члены ППк |
| 7 | Повышение профессиональной компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ                                  | В течение года | Члены ППк |

# ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

План реализации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в МБОУ СОШ № 25 г. Кирова

## I. Общие сведения

|                                                                                                |      |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|
| Ф.И.О. ребёнка                                                                                 |      |                                                            |
| Дата рождения                                                                                  |      |                                                            |
| Домашний адрес                                                                                 |      |                                                            |
| Школа                                                                                          |      | МБОУ СОШ №25 г. Кирова                                     |
| Уровень образования                                                                            |      | Начальный общий                                            |
| Класс                                                                                          |      |                                                            |
| Ф.И.О. родителей                                                                               | мать |                                                            |
|                                                                                                | отец |                                                            |
| Ф.И.О. классного руководителя                                                                  |      |                                                            |
| Заключение ПМПК                                                                                |      | <u>Первичное</u> - №5463 от 30.08.2021 г.<br>(прилагается) |
| Образовательная программа                                                                      |      | АООП НОО для слабовидящих обучающихся                      |
| Дата предоставления заключения в школу                                                         |      | 01.09.2021 г.                                              |
| Наличие заявления родителей о согласии на обучение ребёнка с ОВЗ по АООП                       |      | ДА<br>(прилагается)                                        |
| Наличие договора с родителями о предоставлении обучающимся с ОВЗ начального общего образования |      | ДА<br>(прилагается)                                        |

|                                                                                                 |                    |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|
| Наличие приказа о переводе на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе |                    | ДА<br><i>(прилагается)</i> |
| Ф.И.О. специалистов сопровождения                                                               | учитель-логопед    |                            |
|                                                                                                 | педагог-психолог   |                            |
|                                                                                                 | учитель-дефектолог |                            |
|                                                                                                 | социальный педагог |                            |
| Необходимость создания «безбарьерной» среды                                                     |                    | НЕТ                        |

## II. Организация психолого – педагогического сопровождения

| Ф.И.О. ребёнка, класс |                           |                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заключение ПМПК       | рекомендации              | Предоставление специальных условий образования <b>обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья</b> |
|                       | номер и дата              | <u>Первичное</u> - №5463 от 30.08.2021 г.<br><i>(прилагается)</i>                                         |
|                       | образовательная программа | АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи                                                      |

|                                                |                                              |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | вариант                                      | Вариант 4.1                                                                                                                                                                                |
|                                                | срок реализации                              | 4 года                                                                                                                                                                                     |
| Срок проведения повторного обследования в ПМПК |                                              | При переходе с одного уровня образования на другой                                                                                                                                         |
| Направления коррекционной работы               | педагог-психолог                             | - коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы;<br>- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения;<br>- помощь в адаптации к условиям школьной среды |
|                                                | учитель-логопед                              | - коррекция и развитие всех компонентов речи,<br>- профилактика нарушений письма и чтения                                                                                                  |
|                                                | социальный педагог                           | - координация взаимодействия субъектов образовательного процесса                                                                                                                           |
|                                                | учитель-дефектолог (при наличии специалиста) | - коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.                                                                     |
| Форма обучения                                 |                                              | очная                                                                                                                                                                                      |
| Специальные методы обучения                    |                                              | в соответствии с программой                                                                                                                                                                |
| Специальные учебники                           |                                              | базовые учебники для обучающихся, не имеющих ограничения здоровья                                                                                                                          |

|                                                                         |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Требования к организации пространства                                   | в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ         |
| <b>Обеспеченность в ОО спец. условий образования обучающегося с ОВЗ</b> | <b>ДА</b><br><b>(в полном объёме)</b> |

2.

| <i>Название этапа</i>                                               | <i>Содержание этапа</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Специалисты</i>                                                                              | <i>Сроки реализации</i> |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Диагностический этап</b><br><br>(предварительный, аналитический) | <p>- Изучение заключения (рекомендаций) ПМПК по обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося.</p> <p>- Выявление и анализ трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении в ходе проведения комплексной диагностики для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.</p> | Учитель<br>логопед,<br><br>педагог-психолог,<br><br>социальный педагог,<br><br>основной педагог | 1 – 15 сентября         |
| <b>Конструирование ИОМ на основе выявленных</b>                     | <b>Направление на ППк по результатам диагностического этапа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Члены ППк                                                                                       | 15 - 16 сентября        |
|                                                                     | Выявление резервных возможностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Учитель                                                                                         |                         |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| трудностей                                                   | ребёнка, определение методов психолого-педагогической поддержки, разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, определение графика и направленности коррекционных занятий на основе рекомендаций ПМПК                                                                                 | логопед,<br><br>педагог-психолог,<br><br>социальный педагог,<br><br>основной педагог    |                |
| <b>Реализация ИОМ</b>                                        | <p>- Проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, ежедневное наблюдение, оказание помощи на занятиях в урочной и внеурочной деятельности, координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>- По результатам наблюдений, тематического контроля проводится корректировка ИОМ.</p> | Учитель<br>логопед,<br>педагог-психолог,<br>социальный педагог,<br><br>основной педагог | Сентябрь - май |
| <b>Промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ</b> | <i>При необходимости корректировки ИОМ</i> - направление на ППк по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                                                                           | Члены ППк                                                                               | Январь         |

|                                                           |                                                                                                                   |                                                                                   |            |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Контрольно-оценочный этап</b><br>(итоговый мониторинг) | <b>Направление на ППк</b> по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы (отражение динамики развития) | Учитель<br>логопед,<br>педагог-психолог,<br><br>соц. педагог,<br>основной педагог | Май - июнь |
| <i>Коллегиальные заключения ППк прилагаются</i>           |                                                                                                                   |                                                                                   |            |

#### IV. Организация коррекционно-развивающей работы

| ФИО ребёнка, 1 «ж» класс                                                 |                    |                                      |                 |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------|
| Основное направление деятельности<br>(в соответствии с заключением ПМПК) | Специалист         | Формы работы                         | Периодичность   |
| коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы   | педагог-психолог   | групповая                            | 2 раза в неделю |
| развитие произвольной регуляции деятельности и поведения                 |                    |                                      |                 |
| помощь в адаптации к условиям школьной среды                             |                    |                                      |                 |
| коррекция и развитие всех компонентов речи                               | учитель-логопед    | индивидуальная                       | 2 раза в неделю |
| профилактика нарушений письма и чтения                                   |                    |                                      |                 |
| координация взаимодействия субъектов образовательного процесса           | социальный педагог | беседы, наблюдение, консультирование | постоянно       |

Расписание коррекционно-развивающих занятий прилагается

### КАРТА КОНТРОЛЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

| ФИО ребенка, 1 «ж» класс                                                 |                  |                                                                                      |              |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Основное направление деятельности<br>(в соответствии с заключением ПМПК) | Специалист       | Динамика развития (положительная, отрицательная, волнообразная, недостаточная и др.) |              |
|                                                                          |                  | январь 2025 г.                                                                       | июнь 2025 г. |
| коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы   | Педагог-психолог |                                                                                      |              |
| развитие произвольной регуляции деятельности и поведения                 |                  |                                                                                      |              |
| помощь в адаптации к условиям школьной среды                             |                  |                                                                                      |              |
| коррекция и развитие всех компонентов речи                               | Учитель-логопед  |                                                                                      |              |
| профилактика нарушений письма и чтения                                   |                  |                                                                                      |              |

Отчёт о работе специалистов прилагается

### III. Освоение образовательной программы (адаптация программного материала)

Вид образовательной программы – АООП НОО (вариант 4.1)

| Учебные предметы                    | Планируемые результаты<br>(в соответствии с п 4.4 приложения №4<br>ФГОС НОО ОВЗ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы организации учебной деятельности<br>(фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) | Формы и приемы работы<br>(механизмы адаптации)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык<br>Родной русский язык | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</li> <li>– сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</li> <li>– овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;</li> <li>– умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>– владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</li> <li>– развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;</li> <li>– развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы;</li> </ul> | Классно-учебная (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;</li> <li>- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;</li> <li>- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учётом рекомендаций офтальмолога);</li> <li>- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);</li> <li>- определение местоположения парты</li> </ul> | Стандартные                                                              |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске);</li> <li>– совершенствование мелких точных координированных действий пальцев руки, развитие зрительно – моторной координации;</li> <li>– овладение навыком безнаклонного письма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            | <p>осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога: школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена</p> <p>ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны;</p> <p>- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;</p> <p>- использование приёмов, направленных на снятие зрительного напряжения;</p> <p>- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих (ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача- офтальмолога должны быть специально разлинованы; индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия);</p> |             |
| <b>Литературное чтение</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</li> <li>– освоение специальных умений работы с текстом;</li> <li>– осознание значимости чтения для личностного развития;</li> <li>– наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам;</li> <li>– развитие потребности в систематическом чтении;</li> <li>– понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</li> <li>– формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</li> <li>– достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);</li> <li>– наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</li> <li>– повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации нарушений развития;</li> <li>– формирование стремления к соотносению слова и его чувственной основы;</li> <li>– понимание словесных обозначений сложных пространственных отношений, изобразительных средств языка;</li> </ul> | Класно-учебная (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Стандартные |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– нивелирование вербализма и формализма речи;</li> <li>– обогащение словарного запаса;</li> <li>– овладение специальными приемами работы с текстом.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами обучения регламентируется нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих в первом классе от 7 до 10 минут;</li> <li>- использование индивидуальной, адаптированной с учётом зрительных возможностей, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;</li> <li>- соблюдение режима физических нагрузок (с учётом противопоказаний);</li> <li>- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала;</li> <li>- дополнительное таймирование времени на выполнение задания;</li> <li>- индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ;</li> <li>- индивидуальные карточки с</li> </ul> |             |
| <b>Иностранный язык</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;</li> <li>– освоение правил речевого и неречевого поведения;</li> <li>– освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря;</li> <li>– формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</li> <li>– закрепление умения соотносить слово и образ;</li> <li>– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
| <b>Математика и информатика</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;</li> <li>– овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств;</li> <li>– приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</li> <li>– владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;</li> <li>– овладение пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентировки, обеспечивающими освоение математических понятий, умение производить чертежно-измерительные действия, формирование навыков работы с раздаточным материалом;</li> </ul> | Класно-учебная (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Стандартные |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения и навыки восприятия сенсорных эталонов цвета, формы и величины;</li> <li>– развитие чувства ритма, координации движений, способствующих освоению навыков счета, последовательного выполнения арифметических действий;</li> <li>– развитие навыков ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске);</li> <li>– овладение опытом использования математических представлений в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>– приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            | <p>заданиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуализация темпа выполнения задания;</li> <li>- дублирование задания, записанного на доске, в индивидуальной распечатке;</li> <li>- формулировка заданий как в письменном, так и в устном виде;</li> <li>- использование индивидуальных КИМов и т.д.</li> </ul> |             |
| <b>Окружающий мир</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</li> <li>– сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</li> <li>– осознание целостности окружающего мира;</li> <li>– освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</li> <li>– овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;</li> <li>– освоение доступных способов изучения природы и общества;</li> <li>– развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</li> </ul> | Класно-учебная (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная) | <b>в соответствии КТП по предметам учебного плана</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | Стандартные |
| <b>Изобразительное искусство</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение первоначальными представлениями о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>– овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру;</li> <li>– освоение культурной среды, дающей обучающемуся представление об искусстве;</li> <li>– понимание красоты как ценности;</li> <li>– наличие потребности в художественном творчестве и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Класно-учебная (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная) | Возможная неуспеваемость по учебным предметам "Изобразительное искусство", "Технология" и "Физическая культура" обусловлена особенностями здоровья ребёнка с нарушением зрения и не является основанием для неаттестации обучающегося.                                                                                           | Стандартные |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |  |             |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|-------------|
|                   | <p>общении с искусством;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</li> <li>– владение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и другие);</li> <li>– выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру;</li> <li>– развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве и возможности творческого самовыражения;</li> <li>– владение умениями и навыками выполнения реалистических изображений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |  |             |
| <b>Технология</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний;</li> <li>– формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека;</li> <li>– сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>– формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности;</li> <li>– развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками;</li> <li>– приобретение навыков самообслуживания;</li> <li>– овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>– усвоение правил техники безопасности;</li> <li>– использование приобретенных знаний и умений для творческого решения конструкторских, технологических и организационных задач;</li> <li>– приобретение первоначальных навыков совместной</li> </ul> | Класно-учебная (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная) |  | Стандартные |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |                                                                                                                                                                               |             |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                            | <p>продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>– приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |                                                                                                                                                                               |             |
| <b>Музыка</b>              | <p>– формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>– овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>– умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>– наличие опыта использования музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений в процессе импровизации;</p> <p>– умение организовывать свое культурное пространство;</p> <p>– развитие опыта самовыражения посредством музыки.</p> | Класно-учебная (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная) | Не нуждается в адаптации                                                                                                                                                      | Стандартные |
| <b>Физическая культура</b> | <p>укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</p> <p>профилактику вторичных нарушений физического развития;</p> <p>сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;</p> <p>овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>формирование потребности в занятиях физической культурой.</p>                                                                                                                                                                                                     | Класно-учебная (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная) | Выбор оптимальной программы физического воспитания с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей ребёнка - инвалида в соответствии с медицинскими рекомендациями. | Стандартные |

*Лист общеучебных достижений (заполняется классным руководителем) прилагается.*



### **Приложения к ИОМ обучающегося с ОВЗ**

1. Заключение ПМПК
2. Заявление родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребёнка с ОВЗ по АООП
3. Договор с родителями о предоставлении обучающемуся с ОВЗ начального общего образования
4. Приказ о зачислении (переводе) на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе
5. Расписание коррекционно-развивающих занятий
6. Лист общеучебных достижений (заполняется классным руководителем)
7. Отчёты о работе специалистов сопровождения
8. Приказ об отчислении из МБОУ СОШ №25 г. Кирова

## Расписание коррекционно-развивающих занятий

**Ф.И.О. учащегося, класс**

учебный год

| День    | Время         | Коррекционно-развивающее занятие  | Кабинет |
|---------|---------------|-----------------------------------|---------|
| Вторник | 10:00 – 10:40 | <b>ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b>     | №219    |
|         | 10:45-11.25   | <b>ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b>  | №308    |
| Среда   | 10:45 – 11:25 | <b>ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ</b> | №217    |
|         | 11:40 – 12:20 | <b>ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b>     | №219    |
| Пятница | 10:45 – 11:25 | <b>ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ</b> | №217    |

**ИТОГО – 5 часов в неделю**

(В соответствии с п 2.9.3 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598):

- **Часть Учебного плана**, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и **часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю)**.

## ЛИСТ ОБЩЕУЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Ф.И.О. учащегося, дата рождения

| Критерии<br>на конец учебного периода                                 |                                     | 1<br>класс | 2<br>класс | 3<br>класс | 4<br>класс |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>1. Классная работа выполнялась:</b>                                | всегда                              |            |            |            |            |
|                                                                       | регулярно                           |            |            |            |            |
|                                                                       | примерно в половине случаев         |            |            |            |            |
|                                                                       | редко                               |            |            |            |            |
|                                                                       | почти никогда                       |            |            |            |            |
| <b>2. Домашние задания выполнялись:</b>                               | всегда                              |            |            |            |            |
|                                                                       | регулярно                           |            |            |            |            |
|                                                                       | примерно в половине случаев         |            |            |            |            |
|                                                                       | редко                               |            |            |            |            |
|                                                                       | почти никогда                       |            |            |            |            |
| <b>3. Отношение к учёбе в целом:</b>                                  | положительное                       |            |            |            |            |
|                                                                       | безразличное                        |            |            |            |            |
|                                                                       | негативное                          |            |            |            |            |
| <b>4. Участие в ходе урока:</b>                                       | постоянное                          |            |            |            |            |
|                                                                       | инициативное                        |            |            |            |            |
|                                                                       | регулярное                          |            |            |            |            |
|                                                                       | частое                              |            |            |            |            |
|                                                                       | редкое                              |            |            |            |            |
|                                                                       | не участвует                        |            |            |            |            |
| <b>5. Уровень познавательного интереса:</b>                           | интерес проявляется часто           |            |            |            |            |
|                                                                       | редко                               |            |            |            |            |
|                                                                       | почти никогда                       |            |            |            |            |
| <b>6. Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:</b> | всегда самостоятелен                |            |            |            |            |
|                                                                       | нуждается в помощи и сопровождении  |            |            |            |            |
|                                                                       | самостоятельность проявляется редко |            |            |            |            |
|                                                                       | уклоняется от ответственности       |            |            |            |            |
| <b>7. Глубина</b>                                                     | воспроизводит с                     |            |            |            |            |

|                                                                         |                                                               |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>усвоения<br/>материала:</b>                                          | элементами собственного творчества                            |  |  |  |  |
|                                                                         | воспроизводит знания полностью                                |  |  |  |  |
|                                                                         | воспроизводит знания не полностью                             |  |  |  |  |
|                                                                         | не воспроизводит даже с помощью                               |  |  |  |  |
| <b>8. Организация учебной деятельности:</b>                             | готов к уроку самостоятельно                                  |  |  |  |  |
|                                                                         | готов к уроку с напоминанием                                  |  |  |  |  |
|                                                                         | регулярно не готов к уроку                                    |  |  |  |  |
| <b>9. Оформление работ:</b>                                             | по всем требованиям                                           |  |  |  |  |
|                                                                         | частично нарушены требования                                  |  |  |  |  |
|                                                                         | без выполнения требований                                     |  |  |  |  |
|                                                                         | аккуратно                                                     |  |  |  |  |
|                                                                         | грязно                                                        |  |  |  |  |
| <b>10. Темп работы:</b>                                                 | опережает темп работы класса с высоким качеством работы       |  |  |  |  |
|                                                                         | опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы |  |  |  |  |
|                                                                         | соответствует темпу урока                                     |  |  |  |  |
|                                                                         | отстаёт от темпа урока                                        |  |  |  |  |
| <b>11. Понимание смысла учебной деятельности:</b>                       | сам формулирует цель учебной работы                           |  |  |  |  |
|                                                                         | формулирует цель с помощью учителя                            |  |  |  |  |
|                                                                         | не умеет формулировать цель учебной работы                    |  |  |  |  |
| <b>12. Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:</b> | всегда                                                        |  |  |  |  |
|                                                                         | иногда                                                        |  |  |  |  |
|                                                                         | никогда                                                       |  |  |  |  |
| <b>13. Взаимоотношения и взаимодействие с</b>                           | положительное                                                 |  |  |  |  |
|                                                                         | безразличное                                                  |  |  |  |  |
|                                                                         | негативное                                                    |  |  |  |  |

|                                                         |                    |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------|--------------------|--|--|--|--|
| <b>одноклассниками:</b>                                 |                    |  |  |  |  |
| <b>14. Соблюдение норм и правил поведения учащихся:</b> | отличное           |  |  |  |  |
|                                                         | хорошее            |  |  |  |  |
|                                                         | удовлетворительное |  |  |  |  |
|                                                         | нормы не усвоены   |  |  |  |  |
| <b>15. Общеучебные навыки усвоены:</b>                  | отлично            |  |  |  |  |
|                                                         | хорошо             |  |  |  |  |
|                                                         | удовлетворительно  |  |  |  |  |
|                                                         | не усвоены         |  |  |  |  |
| <b>Подпись классного руководителя</b>                   |                    |  |  |  |  |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Система условий реализации АООП НОО обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в образовательной организации созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слабовидящими обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для слабовидящих обучающихся;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;

обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

Федеральный календарный учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ФОП НОО.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

### 3.2. Учебный план МБОУ СОШ №25 города Кирова

**Недельный учебный план начального общего образования для обучающихся**

**с ОВЗ (слабовидящие обучающиеся, вариант 4.1) в**

**МБОУ СОШ № 25 г. Кирова на 2024-2025 учебный год**

**(пятидневная учебная неделя)**

| Предметные области                 | Учебные предметы    | Количество часов в неделю |   |   |     |       |
|------------------------------------|---------------------|---------------------------|---|---|-----|-------|
|                                    | Классы              | 1                         | 2 | 3 | 4   | Всего |
| Обязательная часть                 |                     |                           |   |   |     |       |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык        | 5                         | 5 | 5 | 5   | 20    |
|                                    | Литературное чтение | 4                         | 4 | 4 | 3,5 | 12    |

|                                                                         |                                             |           |           |           |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Родной язык и литературное чтение на родном языке                       | Родной язык (русский)                       | -         | -         | 0,5       | 0,5       | 3,5       |
| Иностранные языки                                                       | Иностранный язык (английский)               | -         | 2         | 2         | 2         | 6         |
| Математика и информатика                                                | Математика                                  | 4         | 4         | 4,5       | 4         | 16        |
| Обществознание и естествознание                                         | Окружающий мир                              | 2         | 2         | 2         | 2         | 8         |
| Основы религиозных культур и светской этики                             | Основы религиозных культур и светской этики | -         | -         | -         | 1         | 1         |
| Искусство                                                               | Музыка                                      | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         |
|                                                                         | Изобразительное искусство                   | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| Технология                                                              | Технология                                  | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| Физическая культура                                                     | Физическая культура                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8         |
| <b>Итого</b>                                                            |                                             | <b>20</b> | <b>22</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>88</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>        |                                             | 1         | 1         | 0         | 0         | 2         |
| Плавание                                                                |                                             |           |           |           |           |           |
| <i>Учебные недели</i>                                                   |                                             | 33        | 34        | 34        | 34        | 135       |
| <i>Всего часов</i>                                                      |                                             | 693       | 782       | 782       | 782       | 3039      |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                               |                                             | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>90</b> |
| <b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) 5 часов</b> |                                             |           |           |           |           |           |
| Индивидуальная и (или) подгрупповая логопедическая работа               |                                             | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>8</b>  |
| Занятие с педагогом-психологом                                          |                                             | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>8</b>  |
| Занятие с учителем (классным руководителем) на                          |                                             | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>4</b>  |

|                                                                                                                             |           |           |           |           |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| восполнение пробелов программного материала                                                                                 |           |           |           |           |            |
| <b>Всего</b>                                                                                                                | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>20</b>  |
| <b>Внеурочная деятельность 5 часов</b>                                                                                      |           |           |           |           |            |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:<br>«Разговоры о важном» | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:<br>«Тропинка в профессию»  | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| «Учимся для жизни»                                                                                                          | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| «Орлята России»                                                                                                             | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| «Отчий дом»                                                                                                                 | 1         | 1         | -         | -         | 2          |
| Спортивно-оздоровительные занятия «Плавание»                                                                                | -         | -         | 1         | 1         | 2          |
| «Строевая подготовка» кадетские классы                                                                                      | 1         | -         | 1         | -         |            |
| «Основы вооружённых сил» кадетские классы                                                                                   | 1         | -         | 1         | -         |            |
| <b>Всего</b>                                                                                                                | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>20</b>  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                | <b>31</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>130</b> |

### 3.3. [План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №25 города Кирова](#)

### 3.4. [Календарный учебный график МБОУ СОШ №25 города Кирова](#)

### 3.5. [Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №25 города Кирова](#)

### 3.6. Система условий реализации программы начального общего образования

*Система условий реализации основной образовательной программы, созданная в образовательной организации, направлена:*

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы

начального общего образования.

— формирование функциональной грамотности обучающихся на всех уроках и во внеурочной деятельности в рамках [программы «Учимся для жизни»](#) (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

— развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности;

— формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности [через реализацию программы воспитания школы;](#)

— индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке

педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников через реализацию программы воспитания школы;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно- исследовательской и творческой деятельности *в процессе проведения ежегодной школьной конференции проектно-исследовательских работ «Проект года».*

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни в процессе реализации учебного предмета «Азбука экологии»;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

**Материально-технические условия.** Организация располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны

обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ СОШ №25 города Кирова закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;

входная зона;

- учебные кабинеты,
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка); пищевой блок;
- административные помещения; гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. Учебные кабинеты включают следующие зоны:
  - рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
  - рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования; демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование; фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы. В базовый комплект мебели входят:
  - доска классная; стол учителя;
  - стул учителя (приставной); кресло для учителя;
  - столы ученические (регулируемые по высоте); стулья ученические (регулируемые по высоте); шкаф для хранения учебных пособий;
  - стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр;
- документ-камера.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медианосителей, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий; шкаф для читательских формуляров; картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте; кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса. При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП НОО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

#### Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО МБОУ СОШ №25 города Кирова

| №  | Необходимые помещения                                                                                                                                            | Наличие |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников                                                                  | Имеется |
| 2. | Классные учебные кабинеты                                                                                                                                        | Имеется |
| 3. | Учебные кабинеты для групповых занятий                                                                                                                           | Имеется |
| 4. | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью                                                                                         | Имеется |
| 5. | Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (мастерские)                                                                                      | Имеется |
| 6. | Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством                                                                                         | Имеется |
| 7. | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | Имеется |
| 8. | Актные и хореографические залы                                                                                                                                   | Имеется |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 9.  | Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)                                                                                                                                                                                                                                                | Имеется |
| 10. | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков                                                                                                                                                                                                              | Имеется |
| 11. | Помещения медицинского назначения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Имеется |
| 12. | Административные помещения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Имеется |
| 13. | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Имеется |
| 14. | Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Имеется |
| 15. | Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) | Имеется |
| 16. | Мебель, оргтехника и хозяйственный инвентарь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Имеется |

| №  | Необходимые помещения                     | Наличие |
|----|-------------------------------------------|---------|
| 1. | Интерактивная доска                       | Имеется |
| 2. | Проекторы                                 | Имеется |
| 3. | Сеть Wi-fi                                | Имеется |
| 4. | Ноутбуки                                  | Имеется |
| 5. | Электронный классный журнал /дневник      | Имеется |
| 6. | Медиаресурсы                              | Имеется |
| 7. | Оргтехника (сканеры, МФУ, принтеры и пр.) | Имеется |

Все помещения должны обеспечиваться комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Контроль за состоянием условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО проводится

путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого- педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно- методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

| Объект контроля                   | Содержание контроля                                                                                                                                                                   | Методы сбора информации                                                                                                                     | Сроки проведения     |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Кадровые условия                  | Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками                                                                                                      | Изучение документации                                                                                                                       | Июль-август          |
|                                   | Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | Управленческий аудит, собеседование                                                                                                         | При приеме на работу |
|                                   | Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО                                                                                         | Изучение документации(наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации) | В течение года       |
| Психолого- педагогические условия | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)                                                                    | Собеседование                                                                                                                               | В течение года       |
|                                   | Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных                                                                                        | Анализ выполнения контрольной работы                                                                                                        | В течение года       |
| Финансовые условия                | Проверка условий финансирования реализации ООП НОО                                                                                                                                    | Информация для публичного доклада                                                                                                           | По итогам года       |
|                                   | Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю             | Информация о финансировании                                                                                                                 | В течение года       |
|                                   | Проверка по привлечению                                                                                                                                                               | Информация для                                                                                                                              | В течение            |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------|
|                                 | дополнительных финансовых средств                                                                                                                                                                                                                                | публичного доклада                     | года           |
| Материально-технические условия | Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта                     | Информация для подготовки ОО к приемке | В течение года |
|                                 | Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации                                                                                                                                | Анализ                                 | В течение года |
| Учебно-методические условия     | Проверка наличия учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др., необходимых для реализации ФГОС НОО                                                                                                                         | Анализ                                 | В течение года |
|                                 | Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП НОО                                                                                                                                   | Анализ                                 | В течение года |
|                                 | Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР                                                           | Анализ                                 | В течение года |
|                                 | Обеспечение учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО                                                                                | Анализ                                 | В течение года |
|                                 | Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования | Анализ                                 | В течение года |

**Учебно-методические условия.** МБОУ СОШ №25 г. Кирова обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету учебного плана ООП НОО.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе на официальном сайте образовательной организации;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП НОО;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга успеваемости, воспитанности и здоровья учащихся;
- взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

В образовательной организации применяются информационно- коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Образовательная организация имеет техническую поддержку ИКТ. При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета. Школа определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Психолого-педагогические условия,** созданные в МБОУ СОШ №25

города Кирова, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения; сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления; формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического

сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

### Кадровые условия

Для обеспечения реализации ООП НОО МБОУ СОШ №25 города Кирова укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Для каждой должности разработаны должностные инструкции. Основой для разработки должностных инструкций являются: квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

В должностных инструкциях педагогических работников закреплены четыре основные компетентности: профессиональная, информационная, коммуникативная, правовая.

Профессиональная компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей;

- владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;

- использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Информационная компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям,

- формулировку учебной проблемы различными информационно- коммуникативными способами,

- квалифицированную работу с различными информационными

ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно- методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач,

- использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательной деятельности;

- регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе,

- ведение школьной документации на электронных носителях.

Коммуникативная компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком;

- установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе;

- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;

- умение убеждать, аргументировать свою позицию;

- владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

Правовая компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

**Финансовые условия.** Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в смете образовательной организации.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами местного самоуправления.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке

и реализации образовательной программы основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации – структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью Школы).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, поправочными коэффициентами и Положением об оплате труда работников образовательной организации.

Положение определяет размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат, критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями

ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации Школы.

При реализации основной образовательной программы может осуществляться привлечение ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.