

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №25» города Кирова**

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №25
города Кирова
_____/ С.Б.Симакова
Приказ № _____ (о.д.) от 02.09.2024 г.

**Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося с
ограниченными возможностями здоровья в МБОУ ООШ №25 города Кирова**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте (далее ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья регламентирует деятельность специалистов МБОУ ООШ №25 города Кирова (далее образовательной организации – ОО) в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне начального, основного общего образования.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- устав ОО.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут - порядок системы комплексного психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий перечень предоставляемых специальных образовательных условий, индивидуальных приемов и форм организации обучения, содержания психолого- педагогической и специальной поддержки.

1.4. ИОМ разрабатывается с целью индивидуализации образовательного процесса и специальных образовательных условий обучающегося с ОВЗ с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей для достижения максимальной компенсации психофизических нарушений в развитии и социальной адаптации. ИОМ индивидуализирует содержание адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) и разрабатывается в соответствии с вариантом образовательной программы.

1.5. ИОМ является продуктом совместных усилий специалистов сопровождения, учителей и администрации школы. ИОМ позволяет обеспечить взаимодействие в работе, вырабатывать междисциплинарный язык сотрудничества, осуществлять поиск эффективных индивидуализированных приемов работы, которые могут быть использованы всеми педагогами.

1.6. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в проектировании и реализации специальных образовательных условий для конкретного обучающегося с ОВЗ.

1.7. Координацию работы по ИОМ осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум.

1.8. ИОМ обучающихся с ОВЗ разрабатывается не более чем на один год.

1.9. ИОМ может корректироваться в процессе его реализации.

1.10. Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока получения образования обучающимся с ОВЗ в МБОУ СОШ №25 города Кирова. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им Адаптированной основной общеобразовательной программы, от динамики развития, социальной адаптации, изменений рекомендаций ПМПК.

1.11. ИОМ для обучающегося с ОВЗ разрабатывается в срок не более 3 недель с момента зачисления ребенка в образовательную организацию и заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий образования и воспитания. Для обучающихся первых классов (первого года обучения) окончательное оформление ИОМ выполняется после периода адаптации, но не позднее окончания первой четверти.

1.12. Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением психолого-педагогического консилиума (далее ППк) ОО:

- плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ - не позже, чем через полгода с начала учебного года, итоговый мониторинг - в конце учебного года;
- внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу родителей (законных представителей) обучающегося или по инициативе педагога, специалиста сопровождения.

2. Структура ИОМ

2.1. ИОМ разрабатывается специалистами ППк совместно с учителем класса, в котором обучается ребенок, и при участии представителя администрации. В нем фиксируется информация о рекомендованных специальных образовательных условиях в соответствии заключением ПМПК и их обеспеченностью в ОО, фиксируются рекомендации ППк по индивидуализации специальных образовательных условий, описываются необходимые ребенку индивидуальные подходы к его обучению, содержится комплекс мер по коррекции недостатков в психофизиологическом развитии, составляется индивидуальное коррекционно-образовательное пространство.

2.2. Структура ИОМ обучающегося с ОВЗ включает:

- Титульный лист, который фиксирует наименование учреждения, адресность (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения председателем психолого – педагогического консилиума с указанием № и дата протокола заседания ППк;
- Раздел «Общие сведения»: указываются комплексные данные о ребенке, сведения о специалистах, участвующих в реализации специальных образовательных условий для конкретного обучающегося с ОВЗ.
- Раздел «Организация психолого – педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ»: заполняется индивидуальный профиль обучающегося на основе анализа заключения ПМПК (рекомендации по индивидуализации специальных образовательных условий). В отдельной строке ставится отметка об обеспеченности данного условия в образовательной организации.
- Раздел «Освоение образовательной программы»: указываются планируемые результаты по отдельным учебным предметам, формы организации учебной деятельности, механизмы адаптации и формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности.
- Раздел «Организация коррекционно-развивающей работы»: определяется индивидуализация содержания коррекционно-развивающей области, указываются основные направления коррекционной работы с ребенком специалистами сопровождения, пространственно-временная организация сопровождения (формы работы и периодичность) и оценка результатов коррекционно-развивающей работы (карта контроля).

Разделы могут дополняться необходимыми сведениями и материалами в виде приложений к ИОМ в соответствии с индивидуализированными задачами развития обучающегося.

3. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ.

3.1. Организационно - педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ являются:

- наличие у обучающегося статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ПМПК;
- согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ на создание специальных условий получения образования;
- наличие в образовательной организации специалистов психолого - педагогического сопровождения;
- наличие психолого - педагогического консилиума образовательной организации.

3.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППк ОО.

3.3. Основными задачами ППк ОО по проектированию ИОМ являются:

- конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- определение специфических индивидуальных условий освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимся с ОВЗ на основе комплексной диагностики: определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий и др.;
- определение индивидуализированных задач развития обучающегося на год на основе анализа выявленных в результате углублённого комплексного обследования дефицитов развития обучающегося;
- конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержания психолого-педагогического сопровождения учащегося: подбор коррекционных приемов и методов, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям ребенка, специфическим условиям его включения в образовательную среду, требованиям АООП;
- структурирование процесса обучения, развития и воспитания обучающегося с ОВЗ и закрепление ответственности и единого регламента деятельности всех участников образовательного процесса;
- разработка логики (очередности и организационных форм) оказания специальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ в образовательной организации;
 - мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ, на основе анализа результатов промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации.

3.4. Основными этапами проектирования и реализации ИОМ являются:

- предварительный (аналитический): изучение заключений (рекомендаций) ПМПК по обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося; выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ (обследование специалистами ППк ОО, в том числе - классного руководителя), его индивидуальных особых образовательных потребностей;

- проектирование ИОМ на ППк: конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида и объёма и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого- педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ;
- организационный: согласование с заместителем руководителя; ознакомление с ИОМ родителей (законных представителей) обучающегося; подбор или разработка программно - методического обеспечения; составление индивидуального коррекционно- образовательного пространства;
- реализация ИОМ: организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде; организация образовательного процесса (индивидуализация содержания образования); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ; оказание членами ППк информационно- консультативной поддержки участникам реализации ИОМ (учителя, специалисты сопровождения, родители (законные представители));
- контрольно-оценочный этап: оценка эффективности реализации ИОМ: мониторинг эффективности реализации ИОМ; проведение промежуточного / итогового ППк с целью определения эффективности реализации ИОМ; корректировка ИОМ при необходимости.