

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25» ГОРОДА КИРОВА

Рассмотрена и одобрена
методическим объединением
учителей _____
протокол № _____ от «__» _____ 2024 г.

Утверждена
Директор МБОУ СОШ №25 г. Кирова
/ _____ / С.Б. Симакова
Приказ № _____ от «__» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
элективного курса
«Трудные вопросы истории» для 11 класса
на 2024-2025 учебный год**

Киров 2024 г.

Пояснительная записка.

Программа предметного элективного курса «Трудные вопросы истории» рассчитана на обучающихся 11 класса социально-гуманитарного направления общеобразовательных организаций.

Основная идея программы заключается в том, что на занятиях предполагается расширение, дополнение и обобщение знаний учащихся по курсу истории России. Для изучения выбраны такие темы, которые в историко-культурном стандарте отмечены как трудные.

На сегодняшний день значимость исторической науки в школьном образовании в частности и в обществе в целом, неуклонно возрастает. Об этом свидетельствует повышенный интерес органов государственной власти к данному учебному предмету. Отправной точкой данного явления стало поручение В.В. Путина правительству разработать единую концепцию курса истории России в школах и избавить учебники российских школьников от двойных толкований. Результатом этого стало появление историко-культурного стандарта, призванного содействовать, по мнению Минобрнауки, формированию единого культурно-исторического пространства.

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с проблемами непрерывного образования личности, связанными с формированием российской гражданской идентичности обучающихся в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Но, несмотря на все вышеописанное, история остается достаточно сложным учебным предметом. Первое, с чем сталкиваются все участники образовательного процесса, - трудности усвоения фактического материала, являющегося базовым компонентом исторического образования. Без знания фактического материала невозможно формировать навыки анализа событий и явлений с их последующим объяснением, понимания причинно-следственных связей между явлениями истории. Эти трудности определяются особенностью теоретического материала, а также спецификой его восприятия конкретно каждым учащимся.

Необходимо отметить, что существующий учебный процесс характеризуется рассогласованием между необходимостью рассмотрения всех аспектов исторического пути России, необходимого для подготовки к ЕГЭ, и недостаточной возможностью освещения всех проблемных тем в рамках учебного предмета, а также отсутствием достоверной информации по ряду вопросов.

Преодоление данной проблемы возможно при условии овладения обучающимися алгоритмами работы с историческими материалами и понятиями в рамках систематических занятий.

Программа элективного курса «Трудные вопросы истории России» разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень)

Программа рассчитана на 1 год обучения (11 класс). Форма занятий групповая, занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность урока 40 минут. Объем всего курса составляет 34 часа, количество учебных недель – 34.

Программа является предметной, она дает возможность получения дополнительных научных знаний для изучения курса истории.

Цель программы: создание условий для подготовки учащихся к экзамену по истории через детальное рассмотрение и разносторонний анализ, посредством самостоятельной исследовательской работы, трудных вопросов истории России; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и интереса над личностным аспектом и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **прочность знаний:** завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

Графическая форма представления курса в виде *взаимосвязанных блоков (или модулей)* в соответствии с логикой поставленных задач.

Курс освещает период отечественной истории с IX по XX век, содержит трудный материал по истории России. Курс состоит из четырех частей.

Первая часть «Древняя Русь» охватывает период с 862 по 1547 гг. – время образования Руси, ее расцвет, тяжелый период татаро-монгольского ига и собирания земель вокруг Москвы.

Во второй части «Московская Русь. Российская империя» рассматриваются события 1547-1762гг., то есть с момента правления Иоанна IV до конца дворцовых переворотов.

Третья часть «Советская Россия» дает широкую панораму жизни страны с 1917 по 1991гг.

Четвертая часть «Российская Федерация» раскрывает период с 1992 по 2022 гг.

Данный курс позволит сформировать навыки систематизации теоретического материала в графическом виде, в виде таблиц и схем, развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными вопросами. Значительное внимание уделено системному изложению учебного материала. При изучении курса предполагается использование цивилизационного, антропологического, культурологического подходов, используемых в исторической науке.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Методология занятий предполагает усложнение материала от составления схем к дополнению их теоретическим материалом, который учащиеся самостоятельно находят в различных источниках информации (первичных, вторичных). **Методы реализации программы** преподавания обусловлены его целями и задачами:

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами, иллюстрирование исторических сюжетов).

2. Словесный (чтение исторических источников с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя).

3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов происходит при помощи ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций (лабораторных, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков, диспутов и др.).

Условия успешного освоения содержания элективного курса: обеспечение доступа учащихся к исторической литературе; возможность создания и демонстрации электронных презентаций; наличие раздаточного материала.

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о:

1. специфике проблемного содержания истории России;
2. об основных подходах к дискуссионным темам;

знает:

1. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
2. историческую обусловленность современных общественных процессов;
3. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

умеет:

1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
2. осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания степень достоверности);
3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
5. использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Содержание предметного элективного курса: «Трудные вопросы истории России».

Модуль 1 «Древняя Русь» (862 по 1547 гг.) (3 часа)

Тема 1. Древнерусское государство.

Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.

Тема 2. Период феодальной раздробленности.

Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Исторический выбор Александра Невского.

Модуль 2 «Московская Русь. Российская империя» (1547-1762гг.) (7 часов)

Тема 1. Российское государство в правлении Ивана Грозного. Смуты.

Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток.

Тема 2. Первые Романовы. Петр Великий. Дворцовые перевороты.

Присоединение Украины к России (причины и последствия). Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.

Модуль 3 «Советская Россия» (1917 по 1991гг.) (16 часов)

Тема 1. Свержение монархии. Гражданская война. НЭП.

Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

Тема 2. Диктатура И.В. Сталина.

Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Оценка СССР в условиях «холодной войны».

Тема 3. После «сталинское» руководство.

Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.

Модуль 4 «Российская Федерация» (1992 по 2022 гг.)

(5 часов)

Тема 1. Период президентства Б.Н. Ельцина.

Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

Тема 2. 2000-2022 гг XXI века.

Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

**Тематическое планирование предметного элективного курса:
«Трудные вопросы истории России».**

| № п/п | Наименование тем | Всего часов | В том числе | | | Формы контроля |
|-------|--|-------------|-------------|----------|----------|---|
| | | | Лекции | Практика | Семинары | |
| 1 | Введение в содержание курса «Трудные вопросы истории России» | | 1 | | | Конспект, работа с текстом, составление схем |
| 2 | Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. | 1 | | 1 | | Конспект, работа с текстом, составление схем |
| 3 | Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси. | 1 | 1 | | | Конспект, работа с текстом, составление схем |
| 4 | Исторический выбор Александра Невского. | 1 | | | 1 | Участие в семинаре |
| 5 | Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах | 1 | | 1 | | Письменная работа |
| 6 | Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток. | 1 | | 1 | | Конспект, работа с текстом, составление схем |
| 7 | Присоединение Украины к России (причины и последствия). | 1 | | | 1 | Участие в семинаре |
| 8-9 | Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы. | 2 | | 2 | | Письменная работа |
| 10 | Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. | 1 | 1 | | | Конспект, сравнительная таблица |
| 11 | Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток | 1 | | 1 | | Конспект, работа с текстом, составление схем |
| 12-13 | Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. | 2 | | 1 | 1 | Письменная работа Участие в семинаре |
| 14-16 | Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере | 3 | 1 | 1 | 1 | Конспект, работа с текстом, составление схем Участие в семинаре Письменная работа |

| | | | | | | |
|-------|---|----|---|----|----|---|
| | культуры | | | | | |
| 17 | Характер национальной политики большевиков и ее оценка. | 1 | | | 1 | Участие в семинаре |
| 18-19 | Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий. | 2 | | 1 | 1 | Работа с текстом, составление схем. Участие в семинаре |
| 20 | Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. | 1 | 1 | | | Конспект, сравнительная таблица |
| 21 | Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. | 1 | 1 | | | Конспект, сравнительная таблица |
| 22 | Оценка СССР в условиях «холодной войны». | 1 | 1 | | | Конспект, работа с текстом, составление схем |
| 23 | Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. | 1 | | | 1 | Участие в семинаре |
| 24-25 | Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. | 2 | | 1 | 1 | Письменная работа Участие в семинаре |
| 26-27 | Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР. | 2 | | 1 | 1 | Письменная работа Участие в семинаре |
| 28-29 | Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. | 2 | 1 | | 1 | Конспект, работа с текстом, составление схем. Участие в семинаре |
| 30-31 | Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России с 2000 по 2022 гг. | 2 | 1 | | 1 | Конспект, работа с текстом, составление схем. Участие в семинаре |
| 32-34 | Итоговое занятие | 1 | 1 | 3 | | Конспект, работа с текстом, составление схем. Защита рефератов |
| | Итого | 34 | 9 | 14 | 11 | |

Список литературы

1. Баранов П.А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. –М.: АСТ, 2024. – 495 с.
2. ЕГЭ по истории. Отличный результат/сост. И.А.Артасов. – М., 2024. – 460 с.
3. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.: Проспект, 2023.
4. Историко-культурный стандарт // URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf>
5. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. Картографический практикум: тетрадь – тренажер. 10-11 классы: учебное пособие. Ростов н/Д: Легион, 2017. – 224 с.
6. Рязанова Т.В. История. Работа с иллюстративным материалом: пособие для подготовки к ЕГЭ. –Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 239 с.

