

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25» ГОРОДА КИРОВА

Рассмотрена и одобрена
методическим объединением
учителей _____
протокол № _____ от «__» _____ 2024 г.

Утверждена
Директор МБОУ СОШ №25 г. Кирова
/ _____ / С.Б. Симакова
Приказ № _____ от «__» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
элективного курса
«Сложные вопросы обществознания» для 11 класса
на 2024-2025 учебный год**

Киров 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса по обществознанию на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа элективного курса по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Программа по элективному курсу составлена с учётом целей изучения курса обществознания, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и предназначена для учащихся 11 класса, ориентированных на прохождение ГИА в форме ЕГЭ. Необходимость разработки данной программы обусловлена запросами учеников при подготовке к единому государственному экзамену. В заданиях ЕГЭ есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочётам и ошибкам в ответах.

Теоретический материал данного курса соответствует кодификатору элементов содержания по курсу обществознания, проверяемых в рамках ЕГЭ.

Ряд содержательных элементов, вызывает трудности в силу различных причин: появление новых элементов в содержании («Экономика», «Право», «Политика»), недостаточное внимание к разделу («Человек и общество», «Познание»), различие в степени представленности отдельных содержательных единиц в действующих учебниках («Социальная сфера», «Политика»), дефицит учебного времени и др.

В процессе подготовки к ЕГЭ очень важно овладеть не только содержанием учебного курса, но и научиться ориентироваться в типах заданий, на основе которых выстраивается письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. В связи с этим в содержание включен блок «Разбор сложных заданий экзаменационной работы». Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями, мыслительными операциями, способами деятельности. Курс даст возможность не только повысить уровень освоения знаний, но и повысить степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Отметки за элективный курс не выставляются. По темам планируется тестовый контроль, выполнение различных типов заданий. Преподаватель оценивает успешность выполнения, уровень усвоения материала. Самоконтроль необходим для сверки запланированного в индивидуальном плане и степень его выполнения, для того чтобы был очевиден результат обучающегося и возможность корректировки. Формы контроля: устный опрос, тестирование, познавательное задание.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Цель курса: организация систематической, качественной, подготовки обучающихся к успешной сдаче экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ.

Задачи курса:

- повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера;
- ознакомить обучающихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа;
- повысить предметную компетентность обучающихся;
- овладеть умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формировать умения эффективно распределять время на выполнение заданий, правильно оформлять ответы;
- формировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа элективного курса рассчитана на 34 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

11 КЛАСС

Содержание элективного курса по обществознанию «Сложные вопросы обществознания» 11 кл. 34 ч.

Введение. 1 ч.

Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году. Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений 2024-2025 гг.

Кодификатор и спецификация ЕГЭ по обществознанию – 2024-2025 гг.

Тема 1. Общество. 7 ч.

Природное и общественное в человеке. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Общие черты и черты различия человека и животного. Характеристики индивида, личности. Задатки и способности, их виды.

Потребности и их виды. Личность: формирование и развитие.

Системное строение общества. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Подсистемы.

Общественные отношения. Социальные институты.

Основные институты общества. Понятие, функции основных социальных институтов.

Понятие культуры. Формы и разновидности, духовная культура. Материальная и духовная; элитарная, массовая, народная культура. Институты культуры и их функции.

Многовариантность общественного развития. Признаки аграрного, индустриального, информационного обществ. Процессы глобализации.

Угрозы 21 века (глобальные проблемы). Экологическая, демографическая, «Север-Юг», проблема развязывания новой мировой войны и др.

Тема 2. Экономика. 4 ч.

Экономические системы. Основные вопросы экономики. Традиционная, рыночная, плановая, смешанная экономические системы. Собственность. Формы собственности.

Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения. Ценовые и неценовые факторы формирования спроса и предложения.

Роль государства в экономике. Принятие экономического законодательства и контроль над исполнением правовых норм всеми участниками экономической деятельности. Организация производства общественных благ. Защита конкуренции. Обеспечение социальных гарантий населению. Смягчение последствий кризисов.

Налоги. Понятие и примеры прямых и косвенных налогов. Системы налогообложения. Функции налогов. Виды налогов и сборов в РФ: федеральные, региональные, местные.

Государственный бюджет. Статьи дохода и расхода. Уровни государственного бюджета РФ. Функции государственного бюджета. Профицит и дефицит государственного бюджета.

Тема 3. Социальная сфера. 5 ч.

Социальные группы. Социальные группы, выделяемые по разным основаниям.

Виды социальных норм. Признаки социальных норм и их виды (эстетические, политические, религиозные и др.).

Семья и брак. Типы семей в зависимости от численного состава: нуклеарные и расширенные; типы семей по характеру распределения домашних обязанностей: патриархальные (традиционные) и демократические (партнерские, эгалитарные).

Отклоняющееся поведение и его типы. Позитивное и негативное отклонение. Наиболее опасные формы отклоняющегося поведения (преступность, алкоголизм, наркомания и др.).

Социализация индивида. Социализация и ее этапы. Агенты социализации.

Тема 4. Политика. Право. 10 ч.

Государство: его функции. Понятие, признаки, функции государства. Формы государства (формы правления, формы государственно-территориального устройства, политические режимы).

Органы государственной власти в РФ. Федеральное собрание РФ: его структура и полномочия каждой палаты. Правительство РФ и его компетенции. Полномочия Президента РФ.

Федеративное устройство РФ. Принципы Федеративного устройства. Разделение полномочий между федеральным центром и субъектами.

Конституция РФ. Права и свободы граждан (на основе Конституции РФ). Основы конституционного устройства.

Имущественные и неимущественные права. Понятие и объекты имущественных прав. Личные неимущественные права. Нематериальные блага. Способы защиты гражданских прав.

Порядок приема на работу. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Заключение и расторжение трудового договора. Дисциплинарные взыскания. Основания для расторжения трудового договора.

Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака: родство и брак, условия заключения брака, режим имущества супругов, прекращение брака.

Права и обязанности налогоплательщика.

Правоохранительные органы. Задача и структура правоохранительных органов РФ.

Судебная система. Судебная система РФ.

Тема 5. Разбор сложных заданий экзаменационной работы. 8 ч.

Разбор трудных типов заданий части 1. Основные модели заданий первой части и проверяемые умения. Осуществление поиска социальной информации, представленной в разных знаковых системах. Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Знание основ конституционного строя РФ. Осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах.

Разбор трудных заданий части 2. Характеристика заданий части 2. Особенности заданий. Использование информации текста в другой познавательной ситуации. Формулирование и аргументация оценочных, прогностических суждений, связанных с проблематикой текста. Конкретизация примерами изученных теоретических положений. Анализ статистической и графической информации. Применение обществоведческих знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Индивидуальный план. Соотнесение образца плана с индивидуальным. Внесение корректив в индивидуальный план.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

9) эмоциональный интеллект:

сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах

в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по элективному курсу по обществознанию (базовый уровень):

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- характеризовать особенности деятельности человека, определять отличия человека от животного, индивида;
- приводить примеры задатков, способностей, потребностей;
- приводить примеры подсистем и социальных институтов;
- объяснять роль социальных институтов, приводить примеры их функций;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- определять признаки типов обществ;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Определять виды и признаки экономических систем;
- приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества;
- характеризовать налоговую систему РФ;
- описывать бюджетную систему РФ;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики.

Социальные отношения

- Характеризовать социальные группы в обществе;
- конкретизировать примерами виды социальных норм, определяя их признаки;
- перечислять признаки, сравнивать типы семей;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- характеризовать социальные институты семьи и брака, типы семей;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи.

Политика

- Характеризовать признаки, функции, формы государства;
- перечислять функции ветвей власти на основе Конституции РФ;
- характеризовать полномочия государственных органов власти;
- перечислять принципы, разделение полномочий между Федеральным центром и субъектами РФ;
- приводить примеры прав и свобод граждан на основе Конституции РФ.

Правовое регулирование общественных отношений

- Приводить примеры имущественных и неимущественных благ;
- перечислять способы защиты гражданских прав;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- перечислять порядок, условия заключения, расторжения брака;
- приводить примеры прав и обязанностей налогоплательщика;
- описывать структуру правоохранительных органов и судебной системы.
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник по обществознанию получит возможность научиться

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *выявлять особенности социального познания; объяснять специфику взаимодействия двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выразить собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*

- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;*
- *давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

- *Анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения.*

Политика

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России.*

Правовое регулирование общественных отношений

- *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
- *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Тема 1. Общество.	8	1	0	
1.2	Тема 2. Экономика.	4	1	0	
1.3	Тема 3. Социальная сфера.	5	1	0	
1.4	Тема 4. Политика. Право.	10	1	0	
1.5	Тема 5. Разбор сложных заданий экзаменационной работы.	7	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	0	

Приложение 2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе/теме	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата корректировки	Электронные образовательные ресурсы цифровые	Домашнее задание
1	1	Тема 1. Общество. Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году. Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по			Сайт ФИПИ	

		обществознанию Федерального института педагогических измерений 2023-2024 гг. Кодификатор и спецификация ЕГЭ по обществознанию – 2023-2024 гг.				
2	2	Природное и общественное в человеке. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Общие черты и черты различия человека и животного. Характеристики индивида, личности. Задатки и способности, их виды.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6	
3	3	Потребности и их виды. Личность: формирование и развитие.				
4	4	Системное строение общества. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Подсистемы. Общественные отношения.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04	
5	5	Социальные институты. Основные институты общества. Понятие, функции основных социальных институтов.				
6	6	Понятие культуры. Формы и разновидности, духовная культура. Материальная и духовная; элитарная, массовая, народная культура. Институты культуры и их функции.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52	
7	7	Многовариантность общественного развития. Признаки аграрного, индустриального, информационного обществ. Процессы глобализации.				
8	8	Угрозы 21 века (глобальные проблемы). Экологическая, демографическая, «Север-Юг»,				

		проблема развязывания новой мировой войны и др.				
9	1	Тема 2. Экономика. Экономические системы. Основные вопросы экономики. Традиционная, рыночная, плановая, смешанная экономические системы. Собственность. Формы собственности.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0	
10	2	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения. Ценовые и неценовые факторы формирования спроса и предложения.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6	
11	3	Роль государства в экономике. Принятие экономического законодательства и контроль над исполнением правовых норм всеми участниками экономической деятельности. Организация производства общественных благ. Защита конкуренции. Обеспечение социальных гарантий населению. Смягчение последствий кризисов.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408	
12	4	Налоги. Понятие и примеры прямых и косвенных налогов. Системы налогообложения. Функции налогов. Виды налогов и сборов в РФ: федеральные, региональные, местные. Государственный бюджет. Статьи дохода и расхода. Уровни государственного бюджета РФ. Функции государственного бюджета. Профицит и дефицит			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec2e	

		государственного бюджета.				
13	1	Тема 3. Социальная сфера. Социальные группы. Социальные группы, выделяемые по разным основаниям.			Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed0088	ЦОК
14	2	Виды социальных норм. Признаки социальных норм и их виды (эстетические, политические, религиозные и др.).			Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed092a	ЦОК
15	3	Семья и брак. Типы семей в зависимости от численного состава: нуклеарные и расширенные; типы семей по характеру распределения домашних обязанностей: патриархальные (традиционные) и демократические (партнерские, эгалитарные).			Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed129e	ЦОК
16	4	Отклоняющееся поведение и его типы. Позитивное и негативное отклонение. Наиболее опасные формы отклоняющегося поведения (преступность, алкоголизм, наркомания и др.).				
17	5	Социализация индивида. Социализация и ее этапы. Агенты социализации.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204	
18	1	Тема 4. Политика. Право. Государство: его функции. Понятие, признаки, функции государства. Формы государства (формы правления, формы государственно-территориального устройства, политические режимы).			Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ed3274	ЦОК
19	2	Органы государственной власти в			Библиотека	ЦОК

		РФ. Федеральное собрание РФ: его структура и полномочия каждой палаты.			https://m.edsoo.ru/f5ed363e	
20	3	Правительство РФ и его компетенции. Полномочия Президента РФ.				
21	4	Федеративное устройство РФ. Принципы Федеративного устройства. Разделение полномочий между федеральным центром и субъектами.				
22	5	Конституция РФ. Права и свободы граждан (на основе Конституции РФ). Основы конституционного устройства.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4	
23	6	Имущественные и неимущественные права. Понятие и объекты имущественных прав. Личные неимущественные права. Нематериальные блага. Способы защиты гражданских прав.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658	
24	7	Порядок приема на работу. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Заключение и расторжение трудового договора. Дисциплинарные взыскания. Основания для расторжения трудового договора.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a	
25	8	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака: родство и брак, условия заключения брака, режим имущества супругов, прекращение брака.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0	

26	9	Права и обязанности налогоплательщика.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8	
27	10	Правоохранительные органы. Задача и структура правоохранительных органов РФ. Судебная система. Судебная система РФ.				
28	1	Тема 5. Разбор сложных заданий экзаменационной работы. Разбор трудных типов заданий части 1. Основные модели заданий первой части и проверяемые умения. Осуществление поиска социальной информации, представленной в разных знаковых системах.				
29	2	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Знание основ конституционного строя РФ. Осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах				
30	3	Разбор трудных заданий части 2. Характеристика заданий части 2. Особенности заданий. Использование информации текста в другой познавательной ситуации.				
31	4	Формулирование и аргументация оценочных, прогностических суждений, связанных с проблематикой текста.				
32	5	Конкретизация примерами изученных теоретических				

		положений. Анализ статистической и графической информации.				
33	6	Применение обществоведческих знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.				
34	7	Индивидуальный план. Соотнесение образца плана с индивидуальным. Внесение корректив в индивидуальный план.				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Демоверсия КИМ ЕГЭ по обществознанию.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ по обществознанию.

Котова О.А., Лискова Т.Е. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Практика и диагностика: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.А Котова, Т.Е Лискова — М.: Просвещение, 2022.

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углуб. уровень / [Л.Н. Боголюбов, и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, АЮ. Лазебниковой. – 1-е изд, перераб. - М.: Просвещение, 2023.

Спецификация КИМ для проведения ЕГЭ по обществознанию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Котова О.А. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Методика подготовки: ключи и ответы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.А Котова, Т.Е. Лискова — М.: Просвещение, 2023.

Обществознание. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом. Лискова Т.Е., Котова О.А., Лазебникова А.Ю., Бажанов А.Е.- М.: Просвещение, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента// Режим доступа:<https://urok.apkpro.ru/>

Цифровой образовательный контент// Режим доступа:<https://educont.ru/>

Методические материалы – Единое содержание общего образования// Режим доступа: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>

Российская электронная школа// Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>

