

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кировской области

Администрация города Кирова

МБОУ СОШ №25 г. Киров

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Симакова С. Б.
Приказ №266 от «2» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению «Занятия, направленные на патриотическое
воспитание обучающихся»

«Здесь отчий дом и здесь моё начало»

5-11 классы

Киров, 2024 г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Универсальные учебные действия:

приобретение детьми способности и готовности к саморазвитию; основ гражданской идентичности;

ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; рассказывает о правилах действия в игре;

осуществляет действия в новом материале под руководством учителя, по заданному образцу или заданному плану; различает разные способы выполнения действия; выполняет элементарные алгоритмы;

видит ошибку и исправляет ее самостоятельно.

Сравнивает результат действия с образцом и исправляет найденную ошибку; сравнивает свои цели действий с другими;

обсуждает под руководством учителя успешность или не успешность своих действий.

ориентироваться в различных источниках информации по темам;

находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы детей и учителя; оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

Личностные и метапредметные результаты.

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования организация на занятии парно-групповой работы
личностные	формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков	

	<p>учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>	
--	---	--

Метапредметные результаты.

регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> •учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; •планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> •в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; •преобразовывать практическую задачу в познавательную; •проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<p>и познавательных текстов; выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>

коммуникативные	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>
-----------------	--	--

6. Содержание курса внеурочной деятельности

Курс построен по модульному принципу, включает в себя 5 тематических модулей.

Модуль 1. «От чистого истока...» (10 часов)

От чистого истока. Понятие Малой родины. Час общения. «Отсюда всё мое начало». Глубинка родниковая моя. Откуда я родом. История моей семьи. Традиции моей семьи. Знакомство с краеведческой книгой. Обзор

краеведческой литературы. Создание краеведческих листков. Край, в котором мы живем.

Модуль 2. «Вятские были». (24 часов)

Вятские краеведы. Встреча с краеведом у книжной полки. «И сердцу говорит строка». «Писатель, краевед, журналист». Представление библиографического указателя. Над древней Сосной. История города Кирова. Родословие города. Знакомство с книгами вятских писателей. Кировчане – знаменитые земляки. Д.С. Лихачев.

Модуль 3. «Тут всё вокруг мое и я отсюда родом... «Культура родного края. (24 часов)

Киров в настоящем. Разговор-обсуждение. «Что в красоте твоей неброской». Дела, равные подвигу. По страницам периодической печати. Видео-коллаж «Семь чудес города Киров». История города в названиях улиц. История улицы, на которой я живу. Создание презентации. Поэты и писатели уроженцы города Киров. Библиотечный урок. О вятских художниках Спортивные победы.

Модуль 4. «Киров в годы Великой Отечественной войны (6 часа)

Город в годы Великой Отечественной войны. Герои Великой Отечественной –наши земляки. Час познания: Герои Советского Союза. Час познания: Герои «Ордена Славы» и т.д.

Модуль 5. «Край родной навек любимый...» (4 часа)

Памятники и памятные места. Заочное путешествие. «Мне хотелось бы вам все рассказать». Родной город – частица России. Символика города Киров. Итоговое занятие. Оформление и защита творческих работ.

Информационно-методическое обеспечение:

Цифровые образовательные ресурсы.

1. Электронные справочники, электронные пособия;
2. Мультимедийные образовательные ресурсы;
3. Видеофрагменты о стране, городе;
4. Презентации к темам, которые проходятся по данной программе;
5. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие темам программы.

Список литературы.

- Касанов, Антон Сергеевич (1988-). Пешком по Вятке [Текст] : авторский путеводитель / А. Касанов, С. Суворов ; [фот.: С. Суворов и др.]. - Киров : [б. и.], 2015 (Киров : Киров. обл. тип.). - 185 с. : ил., цв. ил., фот., портр., карты.
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа»;
- «Фундаментальное ядро содержания общего образования»;
- Васенёв, Н. Ф. На берегах Вятки: Записки журналиста [Текст] / Н. Ф. Васенёв. – Киров, 1971. – 224 с. : ил.
- География Вятской губернии: Родиноведение [Текст]. 5-е изд., испр. и доп. / Сост. К. В. Лаврентьев. - Вятка, 1909. - 124 с.: ил.
- География Кировской области [Текст] : Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / Сост. Д. Д. Лавров. - Киров, 1990. - 157 с.: ил.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>
- Колеватов, Н. А. Их именами названы [Текст] : Справочник. 2-е изд., испр., доп. / Н. А. Колеватов. - Киров, 1990. - 190 с. : ил.
- Памятники истории и культуры Кировской области [Текст] : каталог / Сост. М. Н. Бойчук. - Киров, 1984. - 152 с.
- Петряев, Е. Д. Люди, рукописи, книги: Литературные находки [Текст] / Е. Д. Петряев. - Киров, 1970. - 288 с. : ил.
- ФГОС основного общего образования;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- Фокин, Г. Т. Ведут переключку годы [Текст] / Г. Т. Фокин. – Киров, 1979. – 192 с. : ил.