

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

№25» ГОРОДА КИРОВА

МБОУ СОШ №25 г. Киров

РАССМОТРЕНО

**МО учителей
предметной области
"ИСКУССТВО"**

Мезенцева О.А.
Руденченко А. В.
[Номер приказа] от «1»
сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора

Даровских О. В.
[Номер приказа] от «1»
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Симакова С. Б.
[Номер приказа] от «1»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Черчение»

для обучающихся 10-11 классов

г. Киров 2023/2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Черчение» составлена на основе требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности изучения блоков, разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства России, не ограничивая творческой инициативы учителей, предоставляя им широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом позиции педагога, индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и характера рынка труда. Программа может использоваться в общеобразовательных учебных организациях разного профиля.

Программа составлена с учетом знаний геометрии, изобразительного искусства, информатики, технологии и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной и основной школе. Обучение черчению является вариативной составляющей основного общего образования, реализуемой за счет регионального и школьного компонентов, и призвано развивать логическое и пространственное мышление учащихся, логическую интуицию, техническую эрудицию, аккуратность, умение работать с литературой и доводить начатое до логического завершения. Психологические исследования доказали, что активное развитие этих способностей происходит в детском возрасте и практически завершается к 15—16 годам, поэтому обучение черчению следует начинать в основной школе. Изучение раздела «Компьютерная графика» позволит применить современные информационные технологии для получения графических изображений и виртуального геометрического моделирования.

Курс «Черчение» входит в предметную область «Технология», но по своему содержанию изучает также вопросы областей «Геометрия» и «Информатика».

Основными целями предметной области «Технология» в системе основного общего образования являются:

— обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;

— формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся;

— формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основными целями курса «Черчение» предметной области «Технология» являются:

— развитие пространственного и образного мышления школьника; привитие интереса к технике и техническому творчеству; осознание роли техники и технологии в социальном развитии общества; осмысление истории, перспектив и социальных последствий развития техники и технологии;

— ознакомление с методами технической, творческой и проектной деятельности;

— формирование знаний основ государственной стандартизации и основных стандартов выполнения чертежей;

— формирование умений выполнять геометрические построения и пользоваться чертежными инструментами; оптимизировать трудовые и временные затраты при выполнении чертежей выбором минимально достаточного количества изображений на чертеже;

— формирование умений читать и выполнять чертежно-графические изображения (чертежи, эскизы, технические рисунки);

— формирование умения выражать свои конструкторские замыслы посредством универсального языка техники — чертежа;

— формирование умения работать с технической и справочной литературой, организовать и планировать свою трудовую деятельность на рабочем месте;

— формирование знаний основ компьютерной графики и умений выполнять геометрические построения средствами компьютерной графики. Достижение перечисленных целей предполагает решение следующих задач: — формирование у школьников мотивации изучения черчения, готовности и способности учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории в изучении предмета и последующему получению специального образования;

— формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

— формирование специфических для черчения стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности, логического, алгоритмического, пространственного и эвристического;

— освоение в ходе изучения черчения специфических видов деятельности, таких как выполнение чертежей, использование геометрических построений различной сложности, выполнение вычислений, овладение символьным языком предмета в виде обозначений на чертежах в соответствии с государственными стандартами;

— формирование умения, в зависимости от поставленных задач, использовать информацию таблиц и графических изображений и представлять ее в виде конкретных конструктивных решений;

— овладение учащимися языком черчения как средством описания техногенной составляющей окружающего мира;

— овладение черчением как языком техники для решения повседневных жизненных задач, связанных с использованием бытовой техники, и самостоятельного технического творчества;

— выработка аккуратности и ответственности при выполнении чертежей;

— овладение информационными компьютерными технологиями, связанными с их графическими возможностями;

— развитие интереса к технике и техническому творчеству.

Изучение курса черчения основывается на использовании системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

— формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

— активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

— построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

При построении курса черчения соблюдается общая закономерность процесса обучения — на первоначальном этапе изучения предмета или темы, перед учащимися должна стоять только одна задача. Две задачи могут быть поставлены одновременно лишь тогда, когда для решения одной из них у учащихся уже выработан автоматизированный навык. Формирование у школьников чертежно-графического умения осуществляется последовательно в три этапа:

— получение знаний о действии (демонстрация и объяснение учителя);

— овладение отдельными элементами (операциями) действия (аналитический этап) — предварительные упражнения;

— объединение отдельных операций в целостное действие (синтетический этап) — упражнения, выполняемые под непосредственным контролем учителя, и самостоятельные упражнения.

В курсе черчения используется алгоритмизация в качестве обобщённого приема деятельности, которая обеспечивает обучающимся условия последовательного формирования умений и навыков решения всех типовых задач курса черчения, содействует переносу сформированных умений и навыков в новые условия, то есть способствует подготовке учащихся к самостоятельной трудовой и творческой деятельности.

Сочетание алгоритмизации, элементов программированного обучения, обратной связи и контроля позволяет проверить уровень приобретённых знаний, умений, навыков и степень развития школьников, способствует повышению эффективности обучения.

Общее число часов – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Введение

Из истории чертежа. Виды технической документации. Чертежные инструменты, принадлежности, материалы и работа с ними. Предметы окружающего мира. Анализ геометрической формы детали и ее конструктивных особенностей

Тема 2. Основные правила оформления чертежей

Форматы листов чертежной бумаги и их назначения. Формат А4, его размеры. Оформление ученического формата А4 рамкой и основной надписью. Линии чертежа, их параметры, назначение, технология начертания. Шрифт чертежный стандартный. Особенности чертежного шрифта, его размеры. Прописные и строчные буквы, цифры и знаки. Зависимость параметров букв и цифр от размера шрифта, технология написания. Основные правила нанесения размеров на чертеже. Назначение размеров, выносная и размерная линии, их толщина. Стрелки и их параметры. Размерные числа, их положение относительно размерной линии. Условные символы диаметра окружности и радиуса дуги, квадрата, толщины детали. Размеры окружностей, дуг и углов. Последовательность нанесения размеров на чертеже плоской фигуры. Масштабы, используемые в техническом черчении, их применение, обозначение; зависимость размеров от масштаба.

Тема 3. «Плоские» детали и их чертежи

«Плоские» детали, их особенности, назначение, изготовление, анализ их геометрической формы. Понятие главного вида детали, его выбор. Анализ геометрической формы «плоских» деталей по наглядному изображению, их симметричности и графического состава изображения главного вида. Понятие алгоритма выполнения чертежа «плоской» детали. Установление рационального количества опорных точек для построения чертежа главного вида «плоской» детали. Алгоритм построения чертежей «плоских» деталей, имеющих две плоскости симметрии; одну плоскость симметрии и несимметричных. Алгоритм нанесения размеров на чертеже «плоской» детали. Алгоритм обводки. Алгоритм чтения чертежа «плоской» детали. Чтение и выполнение чертежей «плоских» деталей по алгоритму. Определение геометрической формы детали по её словесному описанию. Преобразование форм «плоских» деталей. Моделирование деталей по словесному описанию, по чертежу.

Тема 4. Геометрические построения

Деление отрезка прямой линии и угла на две, четыре и другое количество равных частей. Деление окружности на три, четыре, шесть, пять и т. д. равных частей. Сопряжение двух прямых на примере острого, тупого и прямого углов. Сопряжение прямой и окружности, двух окружностей.

Тема 5. Чертежи в системе прямоугольных проекций

Виды проецирования. Прямоугольное проецирование на одну плоскость проекции. Выбор главного вида детали. Прямоугольное проецирование на две взаимно перпендикулярные плоскости проекций. Построение на листе формата А4 комплексного чертежа детали, представленного двумя видами. Прямоугольное проецирование на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций. Построение на листе формата А4 комплексного чертежа детали, представленного тремя видами. Построение недостающего вида детали по двум заданным. Эскиз и алгоритм его выполнения.

Тема 6. Аксонометрические проекции

Наглядные изображения, косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Построение изометрической проекции детали по комплексному чертежу. Построение многоугольников и многогранников в изометрической проекции. Построение окружности и тел вращения в изометрической проекции. Технический рисунок.

Тема 7. Введение в компьютерную графику

Из истории компьютерной графики. Основы работы в графической системе "Компас". Инструменты системы компас и работа с ними. Использование вложенных панелей инструментов. Построение многоугольников. Построение окружностей и дуг. Нанесение размеров на чертеже. Оформление чертежа. Основная надпись.

Тема 8. Построение чертежей

Чертежи плоских деталей. Построение комплексного чертежа детали.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, способность к нравственному самосовершенствованию. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты курса включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, линия, геометрическое тело, геометрическая фигура, проекция и т. д., является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уроках черчения продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового,

подготовки к трудовой и социальной деятельности. При изучении черчения обучающиеся усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

— систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

— выделять главную и избыточную информацию выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм);

— заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения черчения обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В процессе изучения курса черчения будут осваиваться следующие универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предугадывать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменения ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

— наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

— соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

— принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

— самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

— ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

— демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

— выделять общий признак двух или нескольких предметов или процессов и объяснять их сходство;

— подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

— выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

— объединять предметы и процессы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и процессы;

— выделять процессы из общего ряда других процессов;

— строить рассуждение от общих закономерностей к частным проявлениям свойств и от частных проявлений свойств к общим закономерностям;

— строить рассуждение на основе сравнения предметов и процессов, выделяя при этом общие признаки;

— излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

— самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

— объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

— делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

— обозначать символом и знаком предмет;

— определять логические связи между предметами и процессами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

— создавать абстрактный или реальный образ предмета;

— строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

— создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

— переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

— строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

— строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

— анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

— находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

— ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

— устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, процессов;

— резюмировать главную идею текста;

— критически оценивать содержание и форму текста.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

— определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

— осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

— формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

— соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

— определять возможные роли в совместной деятельности;

— играть определенную роль в совместной деятельности;

— принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

— определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

— строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

— корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

— критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

— предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

— выделять общую точку зрения в дискуссии;

— договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

— организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

— устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

— определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

— отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

— представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

— соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

— высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

— принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

— создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

— использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

— использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

— делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

— целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

— выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

— выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

— использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и

сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- распознавать чертеж, эскиз, технический рисунок, схему;
- получить представление о единой системе конструкторской документации (ЕСКД);
- перечислять и характеризовать виды технической документации;
- выполнять чертежи разверток поверхностей геометрических тел;
- анализировать геометрическую форму предметов, представленных в натуре, наглядным изображением, чертежом;
- анализировать графический состав двумерных изображений (видов);
- выбирать главный вид и необходимое количество видов предмета для построения его чертежа;
- использовать требования к оформлению чертежей и эскизов;
- читать и выполнять чертежи, эскизы, наглядные изображения, технические рисунки деталей и изделий;
- осуществлять различные преобразования формы объектов, изменять пространственное положение объектов и их частей на чертежах и наглядных изображениях;
- работать с графическими изображениями, текстовыми и табличными обозначениями на них, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также средствами чертежа и компьютерного виртуального моделирования, применять чертежную и графическую терминологию и символику;
- использовать базовые понятия черчения (проекция, вид, деталь и др.), включая терминологию компьютерного моделирования;
- использовать различные способы получения плоских изображений пространственных объектов (прямоугольное и косоугольное проецирование, аксонометрия, комплексный чертеж и т. п.);
- применять условности и обозначения, используемые при выполнении чертежей плоских и пространственных объектов;
- выполнять геометрические построения различной сложности на чертежах (деление отрезков, окружностей и углов на равные части, проведение параллельных и перпендикулярных линий, сопряжений и др.);

— читать и выполнять чертежи деталей, симметричных относительно двух осей симметрии, одной оси симметрии и не симметричных;

— выполнять на листе бумаге чертежи с использованием современных чертежных инструментов и материалов;

— создавать изображения плоских и объемных объектов средствами систем твердотельного моделирования;

— выполнять прямоугольное проецирование на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций;

— использовать графическую систему «Компас» для выполнения и редактирования чертежей.

Эффективность достижения вышеуказанных образовательных результатов повышается за счет следующих особенностей учебника:

— направленность учебника на развитие и активизацию познавательной деятельности учащихся, на формирование интереса к изучению данного материала, на формирование стремления к самообразованию;

— доступность и лаконичность материала учебника, при изложении которого использован учебный диалог, способствующий активизации мышления школьников;

— использование методов сравнения, анализа, проблемных ситуаций, ответов на проблемные вопросы, способствующих появлению интереса учащихся к теории курса и решению незнакомых задач, повышению готовности к самообучению и рефлексии;

— представление научных и технологических сведений блоками и «порциями»;

— использование обобщенных приемов (алгоритмов) решения всех типовых задач курса;

— широкое использование рисунков, графиков, способствующих лучшему восприятию и запоминанию материала;

— использование рисунков как в качестве иллюстраций, так и в качестве носителей учебной информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	5	2	3	https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
2	Основные правила оформления чертежей	17	1	16	https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
3	Плоские детали и их чертежи	8	1	7	https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
4	Геометрические построения	6	1	5	https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
5	Чертежи в системе прямоугольных проекций	32	2	30	https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	61	

11 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Чертежи в системе прямоугольных проекций	8	2	6	https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
2	Аксонметрические проекции	26	1	25	https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
3	Введение в компьютерную графику	24	1	23	https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
4	Построение чертежей	10	2	8	https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	62	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
Введение (5 часов)						
1	Введение	1	0	0		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
2	Входная контрольная работа.	1	1	0		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
3	Из истории развития чертежа.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
4	Виды графической документации. Чертежные инструменты, принадлежности, материалы и работа с ними.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm

5	Предметы окружающего мира. Анализ геометрической формы детали и ее конструктивных особенностей.	1	1	0		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
Основные правила оформления чертежей (17 часов)						
6	Формат, рамка и основная надпись чертежа.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
7	Формат, рамка и основная надпись чертежа.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
8	Формат, рамка и основная надпись чертежа.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
9	Шрифт чертежный.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
10	Шрифт чертежный.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
11	Шрифт чертежный.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm

12	Шрифт чертежный.	1	0	1	https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
13	Шрифт чертежный.	1	0	1	https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
14	Шрифт чертежный.	1	0	1	https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
15	Линии чертежа.	1	0	1	https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
16	Линии чертежа.	1	0	1	https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
17	Линии чертежа.	1	0	1	https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
18	Линии чертежа.	1	0	1	https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
19	Основные правила нанесения размеров.	1	0	1	https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
20	Основные правила нанесения размеров.	1	0	1	https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
21	Масштабы.	1	0	1	https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm

22	Масштабы.	1	1	0		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
«Плоские» детали и их чертежи (8 часов)						
23	«Плоские» детали и их особенности.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
24	«Плоские» детали и их особенности.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
25	«Плоские» детали и их особенности.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
26	«Плоские» детали и их особенности.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
27	Построение и чтение чертежа «плоской» детали.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
28	Построение и чтение чертежа «плоской» детали.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
29	Построение и чтение чертежа «плоской» детали.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
30	Построение и чтение чертежа «плоской» детали.	1	1	0		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
Геометрические построения (6 часов)						

31	Деление отрезка, угла, окружности на равные части.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
32	Деление отрезка, угла, окружности на равные части.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
33	Сопряжения.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
34	Сопряжения.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
35	Сопряжения.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
36	Сопряжения.	1	1	0		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
Чертежи в системе прямоугольных проекций (32 часа)						
37	Виды проецирования. Прямоугольное проецирование на одну плоскость проекций.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
38	Виды проецирования. Прямоугольное	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm

	проецирование на одну плоскость проекций.					
39	Прямоугольное проецирование на одну плоскость проекций. Выбор главного вида детали.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
40	Прямоугольное проецирование на одну плоскость проекций. Выбор главного вида детали.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
41	Прямоугольное проецирование на две взаимно перпендикулярные плоскости проекций.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
42	Прямоугольное проецирование на две взаимно перпендикулярны	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm

	е плоскости проекций.					
43	Построение на листе формата А4 комплексного чертежа детали, представленного двумя видами.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
44	Построение на листе формата А4 комплексного чертежа детали, представленного двумя видами.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
45	Построение на листе формата А4 комплексного чертежа детали, представленного двумя видами.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
46	Построение на листе формата А4 комплексного чертежа детали, представленного	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm

	двумя видами.					
47	Прямоугольное проецирование на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
48	Прямоугольное проецирование на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
49	Прямоугольное проецирование на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
50	Прямоугольное проецирование на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm

51	Построение на листе формата А4 комплексного чертежа детали, представленного тремя видами.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
52	Построение на листе формата А4 комплексного чертежа детали, представленного тремя видами.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
53	Построение на листе формата А4 комплексного чертежа детали, представленного тремя видами.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
54	Построение на листе формата А4 комплексного чертежа детали, представленного тремя видами.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
55	Построение на	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm

	листе формата А4 комплексного чертежа детали, представленного тремя видами.					-cherchenie/GOST.htm
56	Построение на листе формата А4 комплексного чертежа детали, представленного тремя видами.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
57	Построение недостающего вида детали по двум заданным.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
58	Построение недостающего вида детали по двум заданным.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
59	Построение недостающего вида детали по двум заданным.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
60	Построение недостающего	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm

	вида детали по двум заданным.					
61	Построение недостающего вида детали по двум заданным.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
62	Построение недостающего вида детали по двум заданным.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
63	Эскиз и алгоритм его выполнения.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
64	Эскиз и алгоритм его выполнения.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
65	Эскиз и алгоритм его выполнения.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
66	Эскиз и алгоритм его выполнения.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
67	Итоговый урок. Эскиз и алгоритм его выполнения.	1	1	0		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
68	Итоговый. Эскиз и алгоритм его выполнения.	1	1	0		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	61	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Чертежи в системе прямоугольных проекций (8 часов)						
1	Введение	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
2	Входная контрольная работа.	1	1	0		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
3	Построение на листе формата А4 комплексного чертежа детали, представленного тремя видами.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
4	Построение на листе формата А4 комплексного чертежа детали, представленного тремя видами.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm

5	Построение на листе формата А4 комплексного чертежа детали, представленного тремя видами.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
6	Построение на листе формата А4 комплексного чертежа детали, представленного тремя видами.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
7	Построение недостающего вида детали по двум заданным.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
8	Построение недостающего вида детали по двум заданным.	1	1	0		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
Аксонметрические проекции (26 часов)						
9	Наглядные изображения, косоугольная фронтальная	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm

	димерическая и прямоугольная изометрическая проекция.					
10	Наглядные изображения, косоугольная фронтальная димерическая и прямоугольная изометрическая проекция.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
11	Наглядные изображения, косоугольная фронтальная димерическая и прямоугольная изометрическая проекция.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
12	Наглядные изображения, косоугольная фронтальная димерическая и	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm

	прямоугольная изометрическая проекция.					
13	Наглядные изображения, косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекция.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
14	Наглядные изображения, косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекция.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
15	Построение изометрической проекции детали по комплексному чертежу	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
16	Построение	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm

	изометрической проекции детали по комплексному чертежу					cherchenie/GOST.htm
17	Построение изометрической проекции детали по комплексному чертежу	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
18	Построение изометрической проекции детали по комплексному чертежу	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
19	Построение изометрической проекции детали по комплексному чертежу	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
20	Построение изометрической проекции детали по комплексному чертежу	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
21	Построение	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm

	многоугольников и многогранников в изометрической проекции.					cherchenie/GOST.htm
22	Построение многоугольников и многогранников в изометрической проекции.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
23	Построение многоугольников и многогранников в изометрической проекции.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
24	Построение многоугольников и многогранников в изометрической проекции.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
25	Построение многоугольников и многогранников в изометрической проекции.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
26	Построение	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm

	многоугольников и многогранников в изометрической проекции.					cherchenie/GOST.htm
27	Построение окружности и тел вращения в изометрической проекции.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
28	Построение окружности и тел вращения в изометрической проекции.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
29	Построение окружности и тел вращения в изометрической проекции.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
30	Построение окружности и тел вращения в изометрической проекции.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
31	Технический	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm

	рисунок.					cherchenie/GOST.htm
32	Технический рисунок.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
33	Технический рисунок.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
34	Технический рисунок.	1	1	0		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
Введение в компьютерную графику (24 часа)						
35	Из истории компьютерной графики.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
36	Из истории компьютерной графики.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
37	Основы работы в графической системе «Компас».	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
38	Основы работы в графической системе «Компас».	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
39	Основы работы в графической	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm

	системе «Компас».					
40	Основы работы в графической системе «Компас».	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
41	Инструменты системы «Компас» и работа с ними.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
42	Инструменты системы «Компас» и работа с ними.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
43	Инструменты системы «Компас» и работа с ними.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
44	Инструменты системы «Компас» и работа с ними.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
45	Использование вложенных панелей	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm

	инструментов.					
46	Использование вложенных панелей инструментов.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
47	Построение многоугольников	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
48	Построение многоугольников	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
49	Построение многоугольников	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
50	Построение окружности и дуг.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
51	Построение окружности и дуг.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
52	Построение окружности и дуг.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
53	Нанесение размеров на чертеже.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
54	Нанесение размеров на чертеже.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
55	Оформление	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm

	чертежа.					cherchenie/GOST.htm
56	Оформление чертежа.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
57	Основная надпись.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
58	Основная надпись.	1	1	0		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
Построение чертежей						
59	Чертежи плоских деталей.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
60	Чертежи плоских деталей.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
61	Построение комплексного чертежа детали.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
62	Построение комплексного чертежа детали.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
63	Построение комплексного чертежа детали.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
64	Построение комплексного чертежа детали.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm

65	Построение комплексного чертежа детали.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
66	Построение комплексного чертежа детали.	1	0	1		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
67	Итоговый урок	1	1	0		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
68	Итоговый урок	1	1	0		https://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	62		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

— Черчение: 9 класс: учебник / Н. Г. Преображенская, И. В. Кодукова. 3-е изд., доп. – М. : Вентана-Граф 2019.

— Тетрадь, бумага для черчения, простой карандаш, ластик, готовальня, рейсшина, угольники, линейка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

— Черчение : 9 класс : рабочая программа / Н. Г. Преображенская, И. В. Кодукова. — М. : Вентана-Граф, 2017.

— Черчение 9 класс : учебник / А. Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И. С. Вышнепольский. 8-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022.

— Рабочие тетради №1-7 Н. Г. Преображенской. Черчение

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ
СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Образовательные порталы:
Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>

Федеральный информационно-методический портал "Дополнительное образование" <http://dopedu.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Русская школьная библиотечная ассоциация <http://www.rusla.ru/rsba/>