

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №25 города Кирова»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №25
города Кирова

_____ / С.Б.Симакова
приказ №236 (о.д.) от 01.09.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ТЯЖЁЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ)
Вариант 5.1

**в соответствии с Федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программой начального общего
образования**

г. Киров, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|------------|
| Общие положения | 3 |
| 1. Целевой раздел | 7 |
| 1.1 Пояснительная записка | 7 |
| 1.2 Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) | 10 |
| 1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР | 13 |
| 1.4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) | 14 |
| 2. Содержательный раздел | 17 |
| 2.1 Рабочие программы учебных предметов | 18 |
| 2.2. Программа коррекционной работы | 20 |
| 2.3. Программа формирования УУД | 62 |
| 2.3.1 Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | 69 |
| 2.4. Программа воспитания | 91 |
| 2.4.1. Пояснительная записка | 91 |
| 2.4.2. Целевой раздел | 92 |
| 2.4.3. Содержательный раздел | 99 |
| 2.4.4. Организационный раздел | 118 |
| 3. Организационный раздел | 121 |
| 3.1 Учебный план | 121 |
| 3.2 Календарный учебный график | 127 |
| 3.3 План внеурочной деятельности | 129 |
| 3.4 Календарный план воспитательной работы | 132 |
| 3.5 Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) | 147 |
| 3.5.1. Кадровые условия реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) | 149 |
| 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) | 151 |
| 3.5.3 Финансово-экономические условия реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) | 153 |
| 3.5.4. Информационно-методические условия реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) | 155 |
| 3.5.5. Материально-технические условия реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) | 156 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286», приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”, Уставом МБОУ СОШ № 25 г. Кирова)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - АООП НОО для обучающихся с ТНР) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" АООП для обучающихся с ТНР включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

На основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФАОП для обучающихся с ТНР МБОУ СОШ № 25 г. Кирова разработала АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

МБОУ СОШ № 25 г. Кирова, реализующая ФАОП НОО для обучающихся с ТНР, использовала ФАОП как документ, определяющий стратегию образовательной деятельности конкретного уровня образования. При создании своей адаптированной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 25 г. Кирова учитывала следующие требования:

программа строится с учетом особенностей контингента обучающихся с ТНР: формы речевого недоразвития, структуры дефекта и степени его тяжести;

программа строится с учетом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения,

этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации, формы обучения (инклюзивное в среде сверстников с нормативным речевым развитием);

при подготовке программы учитываются статус обучающегося с ТНР младшего школьного возраста, его типологические психологические особенности и возможности, специфика недоразвития психических функций, что гарантирует создание оптимальных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося;

при необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки обучающихся младшего школьного возраста с различной степенью выраженности дефекта (в том числе для ускоренного обучения) или обучающихся, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением);

обязательным требованием является учет запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации;

образовательная организация обязана обеспечивать выполнение гигиенических нормативов и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения.

В АООП НОО для обучающихся с ТНР входят три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР отражает основные цели начального общего образования, т.е. психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у обучающихся младшего школьного возраста с ТНР к концу его обучения на первом школьном уровне.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального

общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу коррекционной работы; программу формирования УУД.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Организационный раздел включает:

учебные планы начального общего образования обучающихся;

календарный учебный график;
календарный план воспитательной работы.

Принципы формирования АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников) <7>;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании

<7> Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с

ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению;

приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов

обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1) МБОУ СОШ № 25 г. Кирова разработана в соответствии с основными направлениями образовательной политики России, определенными в следующих нормативных документах:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

№273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 № 1598;

ФАОП НОО обучающихся с ТНР;

Устава МБОУ СОШ № 25 г. Кирова.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ТНР

представлены в разделе I. Общие положения.

Общая характеристика.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не

отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе

общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТНР ПРОГРАММЫ АООП НОО (вариант 5.1)

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

написать при необходимости сообщение;

умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;

выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения;

владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;

представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника;

владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;

прогресс в развитии информативной функции речи;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

умение излагать свое мнение и аргументировать его;

умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков;

понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;

осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте);

наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;

представления о вариативности социальных отношений;

готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия;

умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;

прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях МБОУ СОШ № 25 г. Кирова адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметной и внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной логопедической работы;

создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого- педагогического сопровождения;

возможность адаптации основной общеобразовательной программы начального общего образования при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающегося;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающегося с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов обучения, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения

социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТНР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО (вариант 5.1)

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;

осознание роли своей страны в мировом развитии;

уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;

умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;

владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять

ими;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о

насуточно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,

определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;

умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции

своих действий; построения монологического высказывания;

умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО с учетом структуры и степени выраженности дефекта.

Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ФОП НОО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесс.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы по учебным предметам учебного плана на уровне начального общего образования составлены на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, ориентированы на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной Программе воспитания. Рабочие программы учебных предметов включают пояснительную записку (общая характеристика учебного предмета, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане), содержание учебного предмета (содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования); планируемые образовательные результаты: личностные, метапредметные, предметные; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; поурочное планирование; учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

| Предметные области | Учебные предметы классы | Название программы | Ссылка на рабочую программу |
|---|--|---|---|
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | Рабочая программа по русскому языку 1- 4 класс | https://kurl.ru/XOnFq |
| | Литературное чтение | Рабочая программа по литературному чтению 1-4 класс | https://kurl.ru/vGDzQ |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | Рабочая программа по родному русскому языку 3-4 класс | https://kurl.ru/zrMXZ |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | Рабочая программа по иностранному (английскому) языку 2-4 класс | https://kurl.ru/RmIsg |
| Математика и информатика | Математика | Рабочая программа по математике 1-4 класс | https://kurl.ru/GomJv |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | Рабочая программа по окружающему миру 1-4 класс | https://kurl.ru/cloNf |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики 4 класс | https://kurl.ru/wecsP |

| Предметные области | Учебные предметы классы | Название программы | Ссылка на рабочую программу |
|---|------------------------------|---|---|
| Обязательная часть | | | |
| Искусство | Изобразительное искусство | Рабочая программа по изобразительному искусству 1-4 класс | https://kurl.ru/vSVAt |
| | Музыка | Рабочая программа по музыке 1-4 класс | |
| Технология | Технология | Рабочая программа по технологии 1-4 класс | https://kurl.ru/MSRpS |
| Физическая культура | Физическая культура | Рабочая программа по физической культуре 1-4 класс | https://kurl.ru/PIZWU |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Физическая культура | Плавание | Рабочая программа по плаванию 1-2 класс | https://kurl.ru/DPjMg |

2.2. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТНР

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ТНР.

Программа коррекционной работы реализуется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Нормативно-правовую базу разработки коррекционной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2,16,17,18,28,29,34,35,41,42,44, 48,58,59,60,66,75,79).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Федеральный закон от 24.11.2013 года № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2013 N 30242).

Цель программы – создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает развитие жизненной компетенции ребенка с ТНР, сказываясь на результатах образования в

целом.

Задачи программы:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и интегрирование в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических, логопедических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, логопедическим, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление дефицитности речевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

возможность адаптации образовательной программы при изучении лингвистического блока с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию различных видов коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, логопедов, психологов, медицинских работников образовательной организации и других организаций, оказывающих специализированную помощь детям с ОВЗ.

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Принципами программы коррекционной работы являются:

соблюдение интересов обучающихся с ТНР;

создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и удовлетворения особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося;

содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

обеспечение развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии с другими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Исполнители:

Одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБОУ СОШ №25 города Кирова, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, в том числе с ТНР, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения является школьный психолого-педагогический консилиум (ППк), деятельность которого регулируется следующими нормативно-правовыми актами: Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Положение о школьном ППк.

Цель ППк: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Главные задачи ППк: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, имеющих трудности в обучении, в том числе детей инвалидов, требующих внимания специалистов; консультирование обучающихся, педагогов, родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется специалистами разного профиля, входящими в состав школьного психолого-педагогического консилиума (ППк): педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом (или педагогом, имеющим опыт коррекционной работы), социальным педагогом. Школьный ППк работает по утвержденному директором школы плану (Приложение №1). Общее руководство деятельностью специалистов психолого-педагогического сопровождения возлагается на заместителя директора по учебно – воспитательной работе.

Организация взаимодействия сотрудников МБОУ СОШ №25 г. Кирова
в рамках реализации адаптированных образовательных программ
обучающихся с ОВЗ

| Группа | Функционал |
|--|--|
| Администрация | <p>Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана для детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • финансовое обеспечение реализации АООП; • внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП НОО, АООП НОО различных вариантов, приказы, положения и т.д.); • кадровое обеспечение реализации АООП (наличие кадров, повышение квалификации); • обеспечение материально-технических условий (безбарьерной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды); • поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство и сетевое взаимодействие (с ППМС-центрами, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.); • организация мониторинга эффективности деятельности специалистов. |
| <p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) - члены ППк</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана; • отслеживание динамики развития обучающегося с ОВЗ; • оценивание успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых корректив; • помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения; • проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; • консультирование родителей. |
| Учитель | <p>Проектирование образовательного процесса с учетом реализации АООП, создание условий для развития потенциала каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке адаптированных образовательных |

| | |
|--|---|
| | <p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ; • организация развивающей среды в классе, формирование у детей отношений сотрудничества; • формирование учебной мотивации; • выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; • применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам индивидуальных образовательных программ; • адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т.д.); • выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. |
|--|---|

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя следующие взаимосвязанные направления:

1. диагностическое;
2. коррекционно-развивающее;
3. консультативное;
4. информационно-просветительское.

1. Диагностическое направление

Обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

В содержание исследования ребенка педагогом-психологом и учителем-логопедом входит следующее:

изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.

Ежегодно во вторую неделю сентября педагогом-психологом и учителем-логопедом проводится первичная психолого-педагогическая диагностика с целью выявления обучающихся, которым рекомендовано углублённое диагностическое психолого-медико-педагогическое обследование в ПМПК с целью уточнения статуса и рекомендаций по дальнейшему сопровождению («Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене), «Память на числа» (Э.Р. Ахмеджанов), методика Пьерона-

Рузера, «Оценка школьной мотивации» (Н.Г Лусканова), просмотр письменных работ обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы по русскому языку).

С 1-го октября проходит наблюдение за процессом адаптации обучающихся, при котором оценивается:

выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;

анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

составление индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ, заполнение протоколов динамического наблюдения;

осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении АООП НОО с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

2. Коррекционно-развивающее направление обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении АООП НОО и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР, а также включает:

формирование и коррекцию обще-функциональных и специфических механизмов речевой деятельности;

развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающихся с ТНР;

развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Учителями-логопедами и педагогом-психологом МБОУ СОШ № 25 г. Кирова разработаны и успешно применяются коррекционные программы, которые позволяют оптимально решить важные проблемы, возникающие у обучающихся с ТНР в процессе школьного обучения.

3. Консультативное направление - обеспечивает непрерывность специального

сопровождения обучающихся с ТНР, их семей по вопросам воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР, а также специалистов, работающих с детьми.

Основная цель сопровождения — оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

4. Информационно-просветительское направление обеспечивает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками-сверстниками, родителями (законными представителями).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами школы:

КОГБУЗ «Кировская областная клиническая психиатрическая больница им. академика В.М. Бехтерева»;

КОГБУЗ «Детский клинический консультативно-диагностический центр» «Детская поликлиника №2», ул. Некрасова, 40;

МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Кирова»;

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»;

КГМУ г. Кирова региональная инновационная площадка Многофункциональный медико-психолого-педагогический центр «Академия новых возможностей».

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровье сбережения обучающихся с ТНР;

сотрудничество со средствами массовой информации;

сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом, речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного

пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ТНР для продолжения образования.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации, классы.

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества) (Приложение № 2).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает: многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающегося с ТНР;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с

ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень по Р.Е. Левиной), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дисграфия, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность общефункциональных механизмов речи;

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность интереса к языковым явлениям;

совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующего на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

сформированность коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

совершенствование текстовой деятельности как результата речемыслительной деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

ПЛАН РАБОТЫ школьного ППк
по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ
в МБОУ СОШ №25 города Кирова
на 2023 - 2024 учебный год

| № | Наименование мероприятий | Сроки | Ответственные |
|----------|--|-----------------------------|--|
| I | <i>Заседания ППк</i> | | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Утверждение состава и плана работы ППк на 2023-2024 учебный год. - Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк. - Формирование банка данных учащихся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПк, составление и утверждение ИОМ. - Утверждение программ коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ. | Сентябрь | <p style="text-align: center;">Председатель ППк</p> <p style="text-align: center;">Члены ППк</p> |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование банка данных обучающихся «группы риска». - Направление обучающихся 8, 9 класса (ОВЗ, дети-инвалиды) на ПМПк для получения рекомендаций по проведению ГИА с учётом их индивидуальных особенностей. | Первая четверть | Члены ППк |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Адаптационный период учащихся 1-х классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития. - Адаптация учащихся 5-х классов. Преимущество в обучении и воспитании начального и основного образования. Выявление проблем адаптационного периода. - Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за I полугодие. - Внесение дополнений и уточнений в планы коррекционных мероприятий. | Вторая - третья четверть | Члены ППк |

| | | | |
|-----------|--|--|-----------|
| | - О состоянии успеваемости обучающихся «группы риска» (промежуточные результаты). | | |
| 4 | - Рассмотрение представлений специалистов ППк на учащихся, подлежащих представлению на ПМПк для определения для определения дальнейшего образовательного маршрута - Контроль развития учащихся 4 класса. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации. Выявление детей с трудностями в обучении. - Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за II полугодие. - Оценка эффективности и анализ результатов деятельности ППк. Составление плана работы на следующий учебный год. | Четвёртая четверть | Члены ППк |
| II | <i>Внеплановые заседания ППк</i> | | |
| 1 | Изменение формы обучения, обсуждение проблем в обучении и (или) воспитании | По запросам педагогов, родителей (законных представителей) | Члены ППк |
| 2 | Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся. | | |
| 3 | Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей с ОВЗ, детей «группы риска». | | |

Направления работы школьного ППк:

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- экспертное;
- организационно-методическое.

| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственные |
|------------------------------------|---|----------------|---------------|
| Диагностическое направление | | | |
| 1 | Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ с целью разработки и реализации программ индивидуальной коррекционной работы (по рекомендациям ПМПк) | сентябрь | Члены ППк |
| 2 | Диагностические мероприятия по выявлению обучающихся «группы риска» | В течение года | Члены ППк |
| 3 | Обследование первоклассников, с целью определения содержания коррекционно- | сентябрь | Члены ППк |

| | | | |
|---|--|---------------------------------|-----------|
| | развивающей помощи | | |
| 4 | Адаптация пятиклассников к школьному обучению. Выявление проблем адаптационного периода | 2 четверть | Члены ППк |
| 5 | Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс. Готовность учащихся начальной школы к переходу на вторую ступень обучения. | 3-4 четверть | Члены ППк |
| 6 | Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников 9 классов. | 3-4 четверть | Члены ППк |
| 7 | Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, с целью выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. | По необходимости, по требованию | Члены ППк |

Консультативное направление

Родители (законные представители)

| | | | |
|---|--|-----------------------|-----------|
| 1 | Индивидуальное консультирование родителей, по данным диагностического обследования. | По итогам диагностики | Члены ППк |
| 2 | Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. | В течение года | Члены ППк |
| 3 | Индивидуальные консультации для родителей (для родителей будущих первоклассников о психологической готовности к школьному обучению; для родителей выпускников 9 класса; для родителей учащихся, испытывающих затруднения в учебной деятельности и др.) | В течение года | Члены ППк |
| 4 | Консультирование родителей при направлении обучающегося на ПМПк. | В течение года | Члены ППк |
| 5 | Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций. | В течение года | Члены ППк |

| Педагоги | | | |
|---|---|------------------|---------------------|
| 6 | Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования. | В течение года | Члены ППк |
| 7 | Индивидуальное консультирование по организации и планированию работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. | В течение года | Члены ППк |
| 8 | Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций. | В течение года | Члены ППк |
| Учащиеся | | | |
| 9 | Индивидуальное консультирование по адекватному взаимодействию со взрослыми и сверстниками | По необходимости | Члены ППк |
| 10 | Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций. | По необходимости | Члены ППк |
| 11 | Индивидуальное консультирование по профессиональному выбору | По необходимости | Члены ППк |
| Психолого-педагогическое сопровождение | | | |
| 1 | Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и детьми, испытывающими трудности в обучении | В течение года | Члены ППк |
| 2 | Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума. | В течение года | Педагоги, члены ППк |
| 3 | Проведение занятий по адаптации с обучающимися 1 класса. | I полугодие | Педагоги, члены ППк |
| 4 | Проведение занятий по адаптации с обучающимися 5 класса | I полугодие | Педагоги, члены ППк |
| 5 | Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми «группы риска». | В течение года | Педагоги, члены ППк |
| Просветительское направление | | | |
| Родители | | | |

| | | | |
|--|---|------------------|--------------------|
| 1 | Проблема адаптации первоклассников в школе. | По графику | Члены ППк |
| 2 | Физическое развитие младшего школьника в школе и дома. | По графику | Члены ППк |
| Педагоги | | | |
| 3 | Организации и планированию работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии. Особенности детей с ОВЗ. | По графику | Члены ППк |
| Обучающиеся | | | |
| 4 | Дальнейшее самоопределение выпускников 9 класса. Выбор профессии. | По графику | Педагог-психолог |
| 5 | Психологическая подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации. | По графику | Педагог - психолог |
| Экспертное направление | | | |
| 1 | Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. | В течении года | Члены ППк |
| 2 | Участие в супервизии особых случаев из практики. | По необходимости | Члены ППк |
| 3 | Составление характеристик, заключений на обучающихся. Комплексное обследование детей, направляемых на ПМПК. | В течение года | Члены ППк |
| 4 | Экспертная оценка психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, экспертиза ИОМ | Май | Члены ППк |
| 5 | Анализ работы ППк за истекший учебный год. | Май | Члены ППк |
| Организационно-методическое направление | | | |
| 1 | Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов | В течении года | Члены ППк |
| 2 | Составление отчетной документации по соответствующим направлениям деятельности | В течение года | Члены ППк |
| 3 | Формирование банка данных учащихся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПК, составление и утверждение ИОМ. | В течение года | Члены ППк |
| 4 | Разработка программ коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся. | В течение года | Члены ППк |

| | | | |
|---|--|----------------|-----------|
| 5 | Разработка индивидуальных стратегий психолого - психологического сопровождения обучающихся и их последующая реализация (дети «группы риска») | В течение года | Члены ППк |
| 6 | Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам. | В течение года | Члены ППк |
| 7 | Повышение профессиональной компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ | В течение года | Члены ППк |

План реализации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ
в МБОУ СОШ № 25 г. Кирова

I. Общие сведения

| | | |
|---|--------------------|---|
| Ф.И.О. ребёнка | | |
| Дата рождения | | |
| Домашний адрес | | |
| Школа | | МБОУ СОШ №25 г. Кирова |
| Уровень образования | | Начальный общий |
| Класс | | |
| Ф.И.О. родителей | мать | |
| | отец | |
| Ф.И.О. классного руководителя | | |
| Заключение ПМПК | | <u>Первичное</u> - №5463 от 30.08.2021 г. <i>(прилагается)</i> |
| Образовательная программа | | АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи |
| Дата предоставления заключения в школу | | 01.09.2021 г. |
| Наличие заявления родителей о согласии на обучение ребёнка с ОВЗ по АООП | | ДА <i>(прилагается)</i> |
| Наличие договора с родителями о предоставлении обучающимся с ОВЗ начального общего образования | | ДА <i>(прилагается)</i> |
| Наличие приказа о переводе на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе | | ДА <i>(прилагается)</i> |
| Ф.И.О. специалистов сопровождения | учитель-логопед | |
| | педагог-психолог | |
| | учитель-дефектолог | |
| | социальный педагог | |
| Необходимость создания «безбарьерной» среды | | НЕТ |

II. Организация психолого – педагогического сопровождения

| Ф.И.О. ребёнка, класс | | |
|---|--|--|
| Заключение ПМПК | рекомендации | Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья |
| | номер и дата | <u>Первичное</u> - №5463 от 30.08.2021 г. (прилагается) |
| | образовательная программа | АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи |
| | вариант | Вариант 5.1 |
| | срок реализации | 4 года |
| Срок проведения повторного обследования в ПМПК | | При переходе с одного уровня образования на другой |
| Направления коррекционной работы | педагог-психолог | - коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы; - развитие произвольной регуляции деятельности и поведения; - помощь в адаптации к условиям школьной среды |
| | учитель-логопед | - коррекция и развитие всех компонентов речи, - профилактика нарушений письма и чтения |
| | социальный педагог | - координация взаимодействия субъектов образовательного процесса |
| | учитель-дефектолог (при наличии специалиста) | - коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала. |
| Форма обучения | | очная |
| Специальные методы обучения | | в соответствии с программой |
| Специальные учебники | | базовые учебники для обучающихся, не имеющих ограничения здоровья |
| Требования к организации пространства | | в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ |
| Обеспеченность в ОО спец. условий образования обучающемуся с ОВЗ | | ДА (в полном объёме) |

2.

| <i>Название этапа</i> | <i>Содержание этапа</i> | <i>Специалисты</i> | <i>Сроки реализации</i> |
|---|---|--|-------------------------|
| Диагностический этап (предварительный, аналитический) | <p>- Изучение заключения (рекомендаций) ПМПК по обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося.</p> <p>- Выявление и анализ трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении в ходе проведения комплексной диагностики для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.</p> | Учитель логопед, педагог-психолог, социальный педагог, основной педагог | 1 – 15 сентября |
| Конструирование ИОМ на основе выявленных трудностей | Направление на ППк по результатам диагностического этапа | Члены ППк | 15 - 16 сентября |
| | Выявление резервных возможностей ребёнка, определение методов психолого-педагогической поддержки, разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, определение графика и направленности коррекционных занятий на основе рекомендаций ПМПК | Учитель логопед, педагог-психолог, социальный педагог, основной педагог | |
| Реализация ИОМ | <p>- Проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, ежедневное наблюдение, оказание помощи на занятиях в урочной и внеурочной деятельности, координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>- По результатам наблюдений, тематического контроля проводится корректировка ИОМ.</p> | Учитель логопед, педагог-психолог, социальный педагог, основной педагог | Сентябрь - май |

| | | | |
|---|---|---|------------|
| Промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ | <i>При необходимости корректировки ИОМ</i> - направление на ППк по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы | Члены ППк | Январь |
| Контрольно-оценочный этап (итоговый мониторинг) | Направление на ППк по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы (отражение динамики развития) | Учитель логопед, педагог-психолог, соц. педагог, основной педагог | Май - июнь |
| <i>Коллегиальные заключения ППк прилагаются</i> | | | |

III. Освоение образовательной программы (адаптация программного материала)

Вид образовательной программы – АООП НОО (вариант 5.1)

| Учебные предметы | Планируемые результаты (в соответствии с п 4.4 приложения №5 ФГОС НОО ОВЗ) | Формы организации учебной деятельности (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) | Формы и приемы работы (механизмы адаптации) | Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности |
|------------------|---|--|--|--|
| Русский язык | <p>– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального</p> | Классно-учебная (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная) | <p>Акцент на наглядные и практические методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ; - дополнительное таймирование времени на выполнение задания; - уменьшение объема выполняемой работы; - индивидуальные карточки с заданиями; - карточки-схемы; - карточки с деформированным текстом; - перфокарты; - использование знаковых символов для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий; - пошаговый алгоритм; - планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные); - речевой образец; - демонстрация действий; - вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные); - маркировка доски, рабочей поверхности (лево-право); -адаптирование инструкции: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; | Стандартные |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; – овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; – овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | | <ul style="list-style-type: none"> - разъяснение или замены синонимами малоизвестных слов в инструкции; - организующая помощь (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки); - подбор по аналогии; - подбор по противопоставлению; - чередование легких и трудных заданий (вопросов); - совместные или имитационные действия; - образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого этапа; - информативные таблицы; - поэлементная инструкция; - повтор инструкции; - альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный); - исключение лишнего; - индивидуализация темпа выполнения задания; - контрольный диктант = списывание с заданием; - сочинение по картине = списывание текста по плану; - изложение = запись ответов на прописанные вопросы; - выделение маркером отдельных частей текста для ознакомления ребенка с содержанием; - предварительное ознакомление с последующим заданием перед чтением текста; - использование учебника (содержание текста) при выполнении заданий по тексту; - вопросы и задания по тексту конкретные, четкие, направленные на понимание фактической информации; - упрощение заданий, делая акцент на основные идеи; - задания на выбор по содержанию, форме выполнения; - работа в паре, в группе; - смена деятельности, чередование активной работы с | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| <p>Родной русский язык</p> | <p>– воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>– формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его</p> | | <p>отдыхом в ходе урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дублирование задания, записанного на доске, в индивидуальной распечатке; - формулировка заданий как в устном, так и в письменном виде; - задание краткое, конкретное, с одним глаголом; - формулировка задания в несколько этапов; - при формулировании задания предлагать показать конечный продукт (законченный текст, схема предложения ...). - индивидуальная учебная, стимулирующая, направляющая или обучающая помощь в случаях затруднения; - метод «пометки на полях»; - размещение дополнительной визуальной поддержки на поверхности парты (сменяющиеся карточки по актуальному учебному материалу); - использование индивидуальных КИМов и т.д. <p>в соответствии КТП по русскому языку и КТП по Родному русскому языку</p> | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | |
|----------------------------|---|------------------------------|--|-------------|
| | <p>функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>– овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | | | |
| Литературное чтение | – понимание литературы как явления | Класно-учебная (фронтальная, | Акцент на наглядные и практические методы обучения: - индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ; | Стандартные |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|--|
| | <p>национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>– осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>– понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку</p> | <p>подгрупповая, индивидуальная)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - дополнительное таймирование времени на выполнение задания; - уменьшение объема выполняемой работы; - использование знаковых символов для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий; - речевой образец; - опора на рифму; - вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные); - подбор по аналогии; - подбор по противопоставлению; - чередование легких и трудных заданий (вопросов); - совместные или имитационные действия; - начало фразы при пересказе; - чтение текста по карточке; - поэлементная инструкция; - повтор инструкции; - альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный); - речевая разминка; - контрольная работа = ответы на вопросы с использованием учебника, выполнение работы, пользуясь планом; - чтение по ролям; - чтение наизусть = уменьшение объема отрывка или выразительное чтение; - адаптирование инструкции: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; - разъяснение или замены синонимами малознакомых слов в инструкции; - организующая помощь (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки); | |
|--|---|--------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|---------------------|--|-----------------|--|-------------|
| | <p>поступков героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> – , оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил; – достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; – умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. | | <ul style="list-style-type: none"> - выделение маркером отдельных частей текста для ознакомления ребенка с содержанием; - тексты для чтения, не содержащие непонятных слов и словосочетаний, метафор; - использование текстов с иллюстрациями; - предварительное ознакомление с последующим заданием перед чтением текста; - деление текста для пересказа на небольшие смысловые части; - использование учебника (содержание текста) при выполнении заданий по тексту; - вопросы и задания по тексту конкретные, четкие, направленные на понимание фактической информации; - упрощение заданий, делая акцент на основные идеи; - задания на выбор по содержанию, форме выполнения; - смена деятельности, чередование активной работы с отдыхом в ходе урока; - дублирование задания, записанного на доске, в индивидуальной распечатке; - формулировка заданий как в устном, так и в письменном виде; - задание краткое, конкретное, с одним глаголом; - формулировка задания в несколько этапов; - индивидуальная учебная, стимулирующая, направляющая или обучающая помощь в случаях затруднения; - индивидуализация темпа выполнения задания; - размещение дополнительной визуальной поддержки на поверхности парты (сменяющиеся карточки по актуальному учебному материалу); - использование индивидуальных КИМов и т.п. <p>в соответствии КТП по литературному чтению.</p> | |
| Математика и | – использование | Классно-учебная | Акцент на наглядные и практические методы обучения: | Стандартные |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| <p>информатика</p> | <p>начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>– овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>– приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>– умение выполнять устно и письменно</p> | <p>(фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ; - дополнительное таймирование времени на выполнение задания; - уменьшение объема выполняемой работы; - индивидуальные карточки с заданиями в т.ч. индивидуальные контрольные работы; - карточки-схемы; - пошаговый алгоритм; - планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные); - демонстрация действий; - вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные); - подбор по аналогии; - подбор по противопоставлению; - чередование легких и трудных заданий (вопросов); - совместные или имитационные действия; - начало действия; - маркировка доски, рабочей поверхности (лево-право); - исключение лишнего; - алгоритм решений; - использование знаковых символов для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий; - поэлементная инструкция; - повтор инструкции; - альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный); - информативные таблицы; - индивидуальная работа с использованием наглядного материала; -адаптирование инструкции: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; - разъяснение или замены синонимами малознакомых слов | |
|---------------------------|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------|--|-----------------|--|-------------|
| | <p>арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>– приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> | | <p>в инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организующая помощь (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки); - решение по опорной схеме (по символам, схемам, написанной последовательности); - образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий; - решение задач под руководством учителя; - уменьшение количества заданий в контрольной работе; - метод «пометки на полях»; - задания на выбор по содержанию, форме выполнения; - работа в паре, в группе; - смена деятельности, чередование активной работы с отдыхом в ходе урока; - дублирование задания, записанного на доске, в индивидуальной распечатке; - формулировка заданий как в устном, так и в письменном виде; - задание краткое, конкретное, с одним глаголом; - формулировка задания в несколько этапов; - при формулировании задания предлагать показать конечный продукт (решение математической задачи...); - индивидуальная учебная, стимулирующая, направляющая или обучающая помощь в случаях затруднения; - индивидуализация темпа выполнения задания; - размещение дополнительной визуальной поддержки на поверхности парты (сменяющиеся карточки по актуальному учебному материалу); - использование индивидуальных КИМов и т.д. <p>в соответствии КТП по математике</p> | |
| Окружающий | – понимание особой | Классно-учебная | Акцент на наглядные и практические методы обучения: | Стандартные |

| | | | | |
|-------------------|---|--|---|--|
| <p>мир</p> | <p>роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; – сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; – осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; – освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных</p> | <p>(фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ; - дополнительное таймирование времени на выполнение задания; - уменьшение объема выполняемой работы; - использование знаковых символов для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий; - речевой образец; - вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные); - подбор по аналогии; - подбор по противопоставлению; - чередование легких и трудных заданий (вопросов); - совместные или имитационные действия; - начало фразы при пересказе; - чтение текста по карточке; - поэлементная инструкция; - повтор инструкции; - альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный); - контрольная работа = ответы на вопросы с использованием учебника, выполнение работы, пользуясь планом; - выделение маркером отдельных частей текста для ознакомления ребенка с содержанием; - тексты для чтения, не содержащие непонятных слов и словосочетаний, метафор; - использование текстов с иллюстрациями; - пошаговый алгоритм; - адаптирование инструкции: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; - разъяснение или замены синонимами малоизвестных слов в инструкции; - организующая помощь (привлечение внимания, | |
|-------------------|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>– развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> | | <p>концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные); - речевой образец; - информативные таблицы; - поэлементная инструкция; - повтор инструкции; - альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный); - исключение лишнего; - индивидуализация темпа выполнения задания; - предварительное ознакомление с последующим заданием перед чтением текста; - деление текста для пересказа на небольшие смысловые части; - использование учебника (содержание текста) при выполнении заданий по тексту; - вопросы и задания по тексту конкретные, четкие, направленные на понимание фактической информации; - упрощение заданий, делая акцент на основные идеи; - задания на выбор по содержанию, форме выполнения; - работа в паре, в группе; - смена деятельности, чередование активной работы с отдыхом в ходе урока; - дублирование задания, записанного на доске, в индивидуальной распечатке; - формулировка заданий как в устном, так и в письменном виде; - задание краткое, конкретное, с одним глаголом; - формулировка задания в несколько этапов; - индивидуальная учебная, стимулирующая, направляющая или обучающая помощь в случаях затруднения; | |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|-------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация темпа выполнения задания; - размещение дополнительной визуальной поддержки на поверхности парты (сменяющиеся карточки по актуальному учебному материалу); - использование индивидуальных КИМов и т.п. <p>в соответствии КТП по окружающему миру.</p> | |
| Изобразительное искусство | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; – сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; – овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; – овладение | Класно-учебная (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная) | Не нуждается в адаптации | Стандартные |

| | | | | |
|---------------|--|---|---------------------------------|--------------------|
| | <p>элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p> | | | |
| Музыка | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; – сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; – умение | <p>Класно-учебная (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)</p> | <p>Не нуждается в адаптации</p> | <p>Стандартные</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---------------------------------|--------------------|
| | <p>воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>– использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.</p> | | | |
| Технология | <p>– получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>– усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>– приобретение навыков самообслуживания;</p> | <p>Класно-учебная (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)</p> | <p>Не нуждается в адаптации</p> | <p>Стандартные</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none">– использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;– приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;– приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|----------------------------|---|--|--------------------------|-------------|
| | художественно-конструкторских задач. | | | |
| Физическая культура | <p>– формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>– овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>– формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных</p> | Класно-учебная (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная) | Не нуждается в адаптации | Стандартные |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). | | | |
|--|---|--|--|--|

Лист общеучебных достижений (заполняется классным руководителем)

IV. Организация коррекционно-развивающей работы

| Ф.И.О. ребёнка, класс | | | |
|--|--------------------|--------------------------------------|-----------------|
| Основное направление деятельности (в соответствии с заключением ПМПК) | Специалист | Формы работы | Периодичность |
| коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы | педагог-психолог | групповая | 2 раза в неделю |
| развитие произвольной регуляции деятельности и поведения | | | |
| помощь в адаптации к условиям школьной среды | | | |
| коррекция и развитие всех компонентов речи | учитель-логопед | индивидуальная | 3 раза в неделю |
| профилактика нарушений письма и чтения | | | |
| координация взаимодействия субъектов образовательного процесса | социальный педагог | беседы, наблюдение, консультирование | постоянно |

Расписание коррекционно-развивающих занятий прилагается

КАРТА КОНТРОЛЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

| Ф.И.О. ребёнка, класс | | | |
|--|------------------|--|-----|
| Основное направление деятельности (в соответствии с заключением ПМПК) | Специалист | Динамика развития (положительная, отрицательная, волнообразная, недостаточная и др.) | |
| | | январь | май |
| коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы | Педагог-психолог | | |
| развитие произвольной регуляции деятельности и поведения | | | |
| помощь в адаптации к условиям школьной среды | | | |
| коррекция и развитие всех компонентов речи | Учитель-логопед | | |
| профилактика нарушений письма и чтения | | | |

Отчёт о работе специалистов прилагается

Приложения к ИОМ обучающегося с ОВЗ

1. Заключение ПМПК
2. Заявление родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребёнка с ОВЗ по АООП
3. Договор с родителями о предоставлении обучающемуся с ОВЗ начального общего образования
4. Приказ о зачислении (переводе) на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе
5. Расписание коррекционно-развивающих занятий
6. Лист общеучебных достижений (заполняется классным руководителем)
7. Отчёты о работе специалистов сопровождения
8. Приказ об отчислении из МБОУ СОШ №25 г. Кирова

Расписание коррекционно-развивающих занятий

Ф.И.О. ребёнка, класс

учебный год

| День | Время | Коррекционно-развивающее занятие | Кабинет |
|---------|---------------|---------------------------------------|---------|
| Вторник | 14:30 – 15:10 | ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | №219 |
| | 15:15 – 15:55 | ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ | №217 |
| Среда | 15:00-15:40 | ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | №219 |
| Пятница | 14:20-15:00 | ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | №219 |
| | 15:05-15:45 | ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ | №217 |

ИТОГО – 5 часов в неделю

(В соответствии с п 2.9.3 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598):

- Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

ЛИСТ ОБЩЕУЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Ф.И.О. ребёнка, дата рождения

| Критерии на конец учебного периода | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| 1. Классная работа выполнялась: | всегда | | | | |
| | регулярно | | | | |
| | примерно в половине случаев | | | | |
| | редко | | | | |
| | почти никогда | | | | |
| 2. Домашние задания выполнялись: | всегда | | | | |
| | регулярно | | | | |
| | примерно в половине случаев | | | | |
| | редко | | | | |
| | почти никогда | | | | |
| 3. Отношение к учёбе в целом: | положительное | | | | |
| | безразличное | | | | |
| | негативное | | | | |
| 4. Участие в ходе урока: | постоянное | | | | |
| | инициативное | | | | |
| | регулярное | | | | |
| | частое | | | | |
| | редкое | | | | |
| | не участвует | | | | |
| 5. Уровень познавательного интереса: | интерес проявляется часто | | | | |
| | редко | | | | |
| | почти никогда | | | | |
| 6. Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности: | всегда самостоятелен | | | | |
| | нуждается в помощи и сопровождении | | | | |
| | самостоятельность проявляется редко | | | | |
| | уклоняется от ответственности | | | | |
| 7. Глубина | воспроизводит с | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| усвоения материала: | элементами собственного творчества | | | | |
| | воспроизводит знания полностью | | | | |
| | воспроизводит знания не полностью | | | | |
| | не воспроизводит даже с помощью | | | | |
| 8. Организация учебной деятельности: | готов к уроку самостоятельно | | | | |
| | готов к уроку с напоминанием | | | | |
| | регулярно не готов к уроку | | | | |
| 9. Оформление работ: | по всем требованиям | | | | |
| | частично нарушены требования | | | | |
| | без выполнения требований | | | | |
| | аккуратно | | | | |
| | грязно | | | | |
| 10. Темп работы: | опережает темп работы класса с высоким качеством работы | | | | |
| | опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы | | | | |
| | соответствует темпу урока | | | | |
| | отстаёт от темпа урока | | | | |
| 11. Понимание смысла учебной деятельности: | сам формулирует цель учебной работы | | | | |
| | формулирует цель с помощью учителя | | | | |
| | не умеет формулировать цель учебной работы | | | | |
| 12. Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке: | всегда | | | | |
| | иногда | | | | |
| | никогда | | | | |
| 13. Взаимоотношения и взаимодействие с одноклассниками: | положительное | | | | |
| | безразличное | | | | |
| | негативное | | | | |

| | | | | | |
|---|--------------------|--|--|--|--|
| 14. Соблюдение норм и правил поведения учащихся: | отличное | | | | |
| | хорошее | | | | |
| | удовлетворительное | | | | |
| | нормы не усвоены | | | | |
| 15. Общеучебные навыки усвоены: | отлично | | | | |
| | хорошо | | | | |
| | удовлетворительно | | | | |
| | не усвоены | | | | |
| Подпись классного руководителя | | | | | |

2.3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР МБОУ СОШ № 25 г. Кирова определяется требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР: способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

- создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении; целостность развития личности обучающегося.

Задачи программы:

- установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР;

- овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;

- формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);

- определение состава и характеристики универсальных учебных действий;

- выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;

- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

У обучающегося с ТНР формируются личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающемуся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающемуся организацию своей учебной деятельности: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно); планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий); прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик); контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами); оценку (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы); саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Формируя общеучебные универсальные действия, обучающийся с ТНР учит самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.); формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Овладение логическими универсальными действиями способствует совершенствованию у обучающегося с ТНР умений осуществлять

основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формируя коммуникативные универсальные учебные действия, обучающегося с ТНР учат планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия; разрешать конфликты, выявляя, идентифицируя проблему, осуществляя поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию; управлять поведением партнёра; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в ходе изучения системы учебных предметов.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия

для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

Учебный предмет «Литературное чтение», приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность работать с текстом, опираясь на умения,
- приобретённые на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.п.);
- овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- овладение общеречевыми коммуникативными умениями,
- например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- умение осуществлять самоконтроль, самооценку;
- умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

- При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:
- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет «Окружающий мир» помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

- При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:
- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать и исследовать явления окружающего

мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* обеспечивает формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»*

- формируются следующие универсальные учебные действия:
- умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета *«Изобразительное искусство»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется в:

- умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных,

- деятельности и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умения организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета «Технологии» является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках технологии все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования всей системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР и обеспечивают:

- организацию обучающимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция плана и способа действия, оценка результата работы);
- развитие умений осуществлять программу спланированной деятельности;
- развитие умений выбирать наиболее эффективные и рациональные способы своей работы;
- формирование умений самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении практических задач;
- развитие умений создавать и преобразовывать модели, отражающие разнообразные виды технологической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- эффективное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе выполнения трудовых операций;
- саморазвитие и развитие личности в процессе творческой предметной деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает:

- в области личностных универсальных учебных действий формирование: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на

- основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
 - в области коммуникативных универсальных учебных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.3.1. ОПИСАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. В процессе обучения учитель контролирует динамику формирования всех групп УУД, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как являются не результатом, а процессом образовательной деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Структура каждого вида УУД определена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Раздел «Совместная деятельность» включает интегрирующие коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

— *самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Познавательные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия*:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие умения *общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий*:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий*:

— устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Родной русский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Познавательные универсальные учебные действия:

— целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

— ориентироваться в учебном пособии (на форзацах, страницах, в оглавлении, условных обозначениях, в словарях);

— осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;

— понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;

— работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

— осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным

опытом (подруководством учителя);

- *понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;*
- *преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;*
- *понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;*
- *составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);*
- *анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);*
- *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);*
- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
- *подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет и др.);*
- *освоение способов решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя.*

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- *слушать собеседника и понимать речь других;*
- *принимать участие в диалоге.*
- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*
- *задавать вопросы, отвечать на вопросы других;*
- *принимать участие в работе парами и группами;*
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;*
- *оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.*

Регулятивные универсальные учебные действия:

- *принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);*
- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.*
- *понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебного пособия, в справочном материале - в памятках) при работе с учебным материалом;*

— высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала –

задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

В результате изучения предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Познавательные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

— проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

— проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

— использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

— анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

— демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

— анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

— признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

— взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Регулятивные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

— внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

— соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

— уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Познавательные универсальные учебные действия:

— ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

— осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

— сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

— делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

— использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

— комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

— понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

— осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

— анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

— использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

— следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

— создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

— строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

— объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

— выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

— планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

— выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

— проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

— организовывать под руководством учителя и самостоятельно

совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности

В результате изучения предмета «Музыка» в начальной школе у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры;

- устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное

исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть— целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Невербальная коммуникация:

— воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

— выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

— передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

— осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский язык)» в начальной школе у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Физическая культура» в начальной школе у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому

предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости; коммуникативные УУД:

— взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

— использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;

— оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

Регулятивные универсальные учебные действия:

— выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

— самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;

— оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

В результате изучения предмета «Плавание» в начальной школе у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Планируемые метапредметные результаты: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления с использованием средств плавания; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Познавательные универсальные учебные действия:

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах

изученного);

- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества;

- проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

2.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ СОШ № 25 г. Кирова (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), а также в соответствии с федеральными основными образовательными программами (далее ФООП) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370), среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками

образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2.4.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цели:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

Направления воспитания

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально

значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- 2) *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- 3) *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и

взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) *Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная

символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующим образом психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта естественно-научной и гуманитарной областей знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность

оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

— умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

— владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

— сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

— способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

— проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

— проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

— владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

— ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

— сознающий и принимающий свою половую принадлежность,

Трудовое воспитание:

— сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

— проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

— проявляющий интерес к разным профессиям;

— участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

— понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

— проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

— выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

— выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

— обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

— имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта естественно-научной и гуманитарной областей знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

— сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

— понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

— понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

— имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

— принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

— уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

— сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

— доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

— умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

— владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

— сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

— способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

— проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

— проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

— владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

— ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

— сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

— сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

— проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

— проявляющий интерес к разным профессиям;

— участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

— понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

— проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

— выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

— выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

— обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

— имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.4.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа расположена в новом микрорайоне города Кирова, который

находится на стадии благоустройства. Контингент обучающихся и их родителей сформирован из жильцов, заселяющих новостройки. В микрорайоне, в основном, проживают семьи военных, проживавших ранее в разных регионах России, семьи с районов области. Небольшая часть семей переселились из других микрорайонов города. По своему составу семьи представлены всеми категориями: полные, неполные, благополучные, неблагополучные.

В микрорайоне имеются пять детских садов, взрослая и детская поликлиники, ветеринарная клиника, фитнес-клуб.

С 1-го сентября 2022 года в школе введена должность - советник директора по воспитанию, который координирует деятельность детских общественных объединений, функционирующих на базе школы:

| | | |
|--------------------|-----------|------------------------------------|
| Рукодельница | 9-12 лет | Курочкина Елена Владимировна |
| Палитра | 10-13 лет | Руденченко Анна Витальевна |
| Фантазия в красках | 7-11 | Лахтионова Маргарита Александровна |
| ЮИД | 7-11 | Бушуева Юлия Евгеньевна |

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
 - ключевые общешкольные дела;
 - коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
 - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного

руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать:

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

— включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

— включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

— выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

— применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

— побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

— организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий

| Название курса | Содержание курса | Классы | Кол-во часов |
|--|---|--------|--------------|
| Разговоры о важном | Формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к Межнародному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, | 1-4 | 1 |
| «Учимся для жизни» функциональная грамотность | Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. | 1-4 | 1 |
| Тропинка в профессию | Основные цели: — освоение надпрофессиональных компетенций, — ориентация в мире профессий и в | 1-4 | 1 |

| | | | |
|---------------|--|-----|---|
| | <p>способах получения профессионального образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> — познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей, — формирование и развитие трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению, — планирование жизненного и профессионального пути. | | |
| Плавание | <p>Цель: осуществление массового обучения плаванию, оздоровление, закаливание и физического развитие детей, на этой основе искать одарённых к спортивному плаванию детей</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обучение технике плавания и привитие безбоязненного отношения к воде, совершенствование техники плавания, — развитие спортивных качеств обучающихся, — развитие мышечной массы и закаливание организма детей, — формирование интереса к занятиям спортом, — выявление спортивно - одарённых детей для дальнейшего занятия плаванием в учебно-тренировочных группах. | 3-4 | 1 |
| Орлята России | <p>Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде, - развивать творческие способности и эстетический вкус,- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической | 1-4 | 1 |

| | | | |
|------------------------------------|--|----------|---|
| | культуры и ответственного отношения к окружающему миру. | | |
| Здесь отчий дом и здесь моё начало | <p>Цель: привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения истории и культуры родного края.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа; — формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему родного края, области, своего народа; — формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству; — воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций; — воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье, родному краю, интереса к прошлому и настоящему родного края; — формирование желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме; — обучение способам действий работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни; — освоение историко–обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, площадей, зданий, города, рода). | 1-2 | 1 |
| Основы вооружённых сил | Цель: формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувствами национальной гордости, любви к Отечеству и готовностью к его защите посредством создания целостного представления о службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, освоения знаний и умений по основам начальной военной подготовки. | 1а,3а,4а | 1 |

| | | | |
|---------------------|---|----------|---|
| Строевая подготовка | Цель: оказание влияния на все стороны жизни и деятельности учащихся. Она закаляет их волю, способствует соблюдению дисциплины, совершенствует умение владеть своим телом, развивает наблюдательность, чувство коллективизма и исполнительность. | 1а,3а,4а | 1 |
|---------------------|---|----------|---|

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

— проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

— создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

— привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

— проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой— установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса,

помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими

личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Общешкольные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД):

I четверть: КТД «Здравствуй, школа! »

II четверть: КТД «Новый год шагает по планете»

III четверть: КТД «Весна идёт, весне дорогу»

IV четверть: КТД «Помнить, чтобы жить!»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активно-гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В нашей образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

1. социальные значимые проекты и инициативы, разрабатываемые и реализуемые ежегодно школьниками и педагогами школы, ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы;

2. участие в акциях РДШ (по отдельному плану);

3. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

4. спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации.

На уровне образовательной организации:

1. Разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

4. Предметные и метапредметные недели – циклы тематических мероприятий (игры,

конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

День Знаний. Традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1, 9 и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступает школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления,

распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы станет День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт. Новогоднее сумасшествие. Общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (конкурс «Новогодняя игрушка», конкурс новогодних открыток, новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения, чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагоги учащиеся.

Церемония «Успех года». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. Награждаются лучшие ученики, лучшие учителя, родители, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, родителями и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха. В подсчете голосов участвуют совет родителей и школьный комитет, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя

роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Кировской области;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию звукового пространства

позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

— разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

— совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

— подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

— событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

— поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

— благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

— разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Уровень начального общего образования:

— подготовка фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в классе;

— благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися класса, позволяющее ребятам проявить свою фантазию и творческие способности, создающее

повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;

- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родителей), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

- Действенными формами работы в данном направлении стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- День отца, День матери;

- совместное благоустройство школьного пространства;

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (КВН, спортивные праздники, тематические концерты и праздники, экскурсии и т.п.);

- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;

- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводятся родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.).

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, классные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и

сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников, обучающихся и родителей по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника, родителей и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, которые проводятся по плану один раз в неделю: «Тропинка в профессию» (1-4 классы),

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного

тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Дополнительные (вариативные) модули

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детские общественные объединения объединяют всех обучающихся и включают в себя все уровни образования.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для них личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

| № п/п | Название объединения | Направления работы |
|-------|----------------------|---|
| 1. | Отряд ЮИД | Отряд юных инспекторов движения (далее – ЮИД) – добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дороге и в транспорте среди детей младшего и среднего школьного возраста. |

| | | |
|----|--------------------|--|
| 2. | Фантазия в красках | <p>Программа разработана для детей 10-13 лет и подразумевает организацию работы по овладению приемов рисования, построения композиции, знакомство с прекрасным миром красоты, с творчеством выдающихся мастеров живописи, скульптуры, графики.</p> <p>Целью образовательной программы является: воспитание художественного вкуса, духовной культуры, приобщение к миру искусства.</p> <p>Программа актуальна, так как удовлетворяет запросы общества (в развитии духовно-нравственного человека) и заинтересованность родителей, детей в содержательном досуге, получении практических навыков рисования. Изобразительное искусство по-прежнему остается приобщением к миру искусства, культуры, как части культуры духовной. Освоение каждого вида искусства происходит в процессе активной художественно - творческой деятельности в двух формах – в процессе восприятия произведений искусства и воплощения собственных художественно -образных замыслов.</p> |
| 3. | Рукодельница | <p>Курс ориентирован на активное приобщение детей к декоративно-прикладному творчеству. Детское творчество имеет большое значение для личностного развития человека в пору его детства и является фундаментом успешной жизнедеятельности в будущем. Поэтому необходимо создать оптимальные условия для организации детского творчества с раннего возраста. Дополнительная образовательная программа кружка “Рукодельница”, являясь прикладной, носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение учащимися основными приемами рукоделия. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.</p> |

Школьный спортивный клуб

Цель ШСК «Феникс» - организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных школьных команд по различным видам спорта, участие в соревнованиях разного уровня, пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни, вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формированию здорового образа.

В своей деятельности Клуб руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (статья 28. «Физическая культура и спорт в системе образования»);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 27 «Структура образовательной

организации»);

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- межотраслевая программа развития школьного спорта до 2024 года (совместный приказ Министерства спорта Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 17 февраля 2021 года №86/59), приказ Минпросвещения России от 23 марта 2020 года N 117«Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов».

Для реализации целей, задач деятельности Клуб взаимодействует с образовательными организациями, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями.

На базе ШСК функционируют следующие спортивные секции:

| № п/п | Спортивная секция | Возраст учащихся |
|-------|-------------------|------------------|
| 1. | Волейбол | 11-17 |
| 2. | Плавание | 7-17 |
| 3. | Баскетбол | 11-17 |
| 4. | Футбол | 7-17 |
| 5. | Теннис | 11-14 |

2.4.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги – специалисты с опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных

руководителей.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

— формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

— построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

— формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

— создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

— личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети), проведение награждений на еженедельной линейке);

— соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

— прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

— сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

— привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

— В школе применяются следующие формы поощрения:

— похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

— похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

— награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

— награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.;

— награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ № 25 г. Кирова

воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

— принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

— принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

— принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

— принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования

Учебный план начального общего образования, реализующий ООП НОО фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего

образования реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает обучения на родном (русском) языке, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение языка, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

| № | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
|----|---|---|
| 1. | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2. | Родной язык и литературное чтение на родном языке | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. |
| 3. | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 4. | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. |
| 5. | Обществознание и | Формирование уважительного отношения к семье, |

| | | |
|----|---|---|
| | естествознание (Окружающий мир) | населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 6. | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. |
| 7. | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. |

| № | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
|----|---------------------|--|
| 8. | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. |
| 9. | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

— формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

— готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена 1 часом в 1-4 классах, отданным на предмет «Информатика» либо «Ритмика» (в кадетских классах).

Предмет Основы религиозных культур и светской этики представлен модулями: «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религий» по выбору учащихся и их родителей.

На изучение предмета «Иностранный язык» 2-4 классы делятся на две подгруппы. Во 2-4 классах преподаётся английский язык.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки при 5-дневной неделе.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ №25 г. Кирова промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов сопровождается проведением контрольных мероприятий. Контрольные мероприятия проводятся в следующих формах:

- итоговые контрольные работы по русскому языку, математике во 2-3 классах;
- итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, итоговые диагностические работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе.

Расписание проведения промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до их начала.

В расписании предусматривается:

- не более одного вида контроля в день для каждого учащегося;
- не менее двух дней для подготовки к следующему контролю;
- проведение не менее одной консультации.

Все контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведённого на 1 стандартный урок.

**Недельный учебный план начального общего образования для обучающихся
с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, вариант 5.1) в
МБОУ СОШ № 25 г. Кирова на 2023-2024 учебный год
(пятидневная учебная неделя)**

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3,5 | 12 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | - | - | 0,5 | 0,5 | 3,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4,5 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | 20 | 22 | 23 | 23 | 88 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i> | | | | | | |
| | Плавание | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <i>Учебные недели</i> | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| <i>Всего часов</i> | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) 5 часов | | | | | |
| Индивидуальная и (или) подгрупповая логопедическая работа | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Занятие с педагогом-психологом | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Всего | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Внеурочная деятельность 5 часов | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Тропинка в профессию» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Учимся для жизни» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Орлята России» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Отчий дом» | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Спортивно-оздоровительные занятия «Плавание» | - | - | 1 | 1 | 2 |
| «Строевая подготовка» кадетские классы | 1 | - | 1 | - | |
| «Основы вооружённых сил» кадетские классы | 1 | - | 1 | - | |
| Всего | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Итого | 31 | 33 | 33 | 33 | 130 |

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №25» города Кирова составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании» (в части ст.15, 32 п.8);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. №61573);
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №25» города Кирова;
- региональным календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год от 09.06.2023 г.

Учебный год в средней общеобразовательной школе №25 г. Кирова начинается 1 сентября 2023 г.

Окончание учебного года:

- 1-4 – 26 мая 2024 года.

Режим организации учебных занятий

- 5-тидневная учебная неделя с двумя выходными днями в субботу и воскресенье в 1-4 классах.

Сроки проведения промежуточной аттестации

| Учебный период | 2-4 классы |
|----------------|-------------------------------|
| 1 четверть | 23.10.2023 г. – 27.10.2023 г. |
| 2 четверть | 18.12.2023 г. – 22.12.2023 г. |
| 3 четверть | 11.03.2024 г. – 15.03.2024 г. |
| 4 четверть | 13.05.2024 г. – 17.05.2024 г. |

Распределение классов в 2023-2024 учебном году

Средняя общеобразовательная школа №25 работает в 2 смены.

| | I СМЕНА | II СМЕНА |
|--|--|--|
| УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1ж 2к 3а, 3б, 3в, 3д, 3е, 3ж, 3з 3к, 4г, 4к | 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е 3г 4а, 4б, 4в, 4д, 4е, 4ж, 4з, 4и, 4л |
| | Всего 18 классов | Всего 16 классов |

Продолжительность уроков

- во 2-11 классах – 40 минут;
 - в 1 классах в I четверти – 3 урока по 35 минут;
 - во II четверти – 4 урока по 35 минут;
 - в III и IV четвертях – 4 урока по 40 минут
- с обязательной динамической паузой на каждом уроке.

Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Продолжительность 2023-2024 учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели,
- во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул:

- для обучающихся 2-11 классов – 22 календарных дня,
- для обучающихся 1 классов – 29 календарных дней.

Распределение учебного и каникулярного времени по четвертям в 2023-2024 учебном году

| Четверть | Начало и окончание четверти | Количество учебных недель | Каникулы | |
|----------|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | Начало и окончание | Количество календарных дней |
| I | 1 сентября – 29 октября 2023 года | 8 недель | <u>Осенние</u> 30 октября – 5 ноября 2023 года | 7 дней |
| II | 6 ноября – 31 декабря 2023 года | 8 недель | <u>Зимние</u> 1 января 2024 года – 8 января 2024 года | 8 дней |
| III | 9 января – 17 марта 2024 года | 9,5 недель | <u>Дополнительные в 1 классах</u> 19-25 февраля 2024 года | 7 дней |
| | | | <u>Весенние</u> 18 марта – 24 марта 2024 года | 7 дней |
| IV | 25 марта – 26 мая 2024 года | 8,5 недель | <u>Летние</u> с 27 мая 2024 года | |
| Итого | | 33 недели в 1 классах 34 недели во 2-4 классах | | 29 дней в 1 классах 22 дня во 2-4 классах |

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность 1 классы

| Направления | 1а | 1б | 1в | 1г | 1д | 1е | 1ж |
|--|----|----|----|----|----|----|----|
| «Разговоры о важном» – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Учимся для жизни» - занятия по формированию функциональной грамотности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Тропинка в профессию» - занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Орлята России» – занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Здесь отчий дом и здесь мое начало» – занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы вооружённых сил – занятия, направленные на военно-патриотическое воспитание обучающихся; занятия. | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Строевая подготовка – занятия, направленные на подготовку обучающихся к слаженным действиям в различных строях. | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Внеурочная деятельность 2 классы

| Направления | 2а | 2б | 2в | 2г | 2д | 2е | 2кд |
|--|----|----|----|----|----|----|-----|
| «Разговоры о важном» – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Учимся для жизни» - занятия по формированию функциональной грамотности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Тропинка в профессию» - занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Орлята России» – занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| «Здесь отчий дом и здесь мое начало» - занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Основы вооружённых сил – занятия, направленные военно-патриотическое воспитание обучающихся; занятия. | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Строевая подготовка - занятия, направленные на подготовку обучающихся к слаженным действиям в различных строях. | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |

Внеурочная деятельность 3 классы

| Направления | 3а | 3б | 3в | 3г | 3д | 3е | 3ж | 3з | 2 кд |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
| «Разговоры о важном» – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Учимся для жизни» - занятия по формированию функциональной грамотности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Тропинка в профессию» - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Орлята России» – занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| Плавание | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы вооружённых сил – занятия, направленные военно-патриотическое воспитание обучающихся; занятия. | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Строевая подготовка – занятия, направленные на подготовку обучающихся к слаженным действиям в различных строях. | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |

Внеурочная деятельность 4 классы

| Направления | 4а | 4б | 4в | 4г | 4д | 4е | 4ж | 4з | 4и | 4к д | 4л |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| «Разговоры о важном» – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Учимся для жизни» – занятия по формированию функциональной грамотности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Тропинка в профессию» – занятия, направленные на удовлетворение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| профориентационных интересов и потребностей обучающихся | | | | | | | | | | | | |
| «Орлята России» – занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| Плавание – занятия, направленные на физическое развитие обучающихся | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы вооружённых сил – занятия, направленные военно-патриотическое воспитание обучающихся; занятия. | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Строевая подготовка – занятия, направленные на подготовку обучающихся к слаженным действиям в различных строях. | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

I четверть – КТД «Здравствуй, школа!»

Сентябрь

| № п/п | Модули | Направление воспитательной работы | Мероприятия (прописать темы классных часов) |
|-------|--|--|--|
| 1 | Общешкольные дела Внеурочная деятельность Классное руководство | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. | 1 сентября 2004 - трагедия Беслана: день солидарности в борьбе с терроризмом Дата проведения: 4-5 сентября |
| | | | Линейка, посвящённая Дню знаний – 1 сентября |
| | | | 3 сентября – День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы, уроки истории, направленные на профилактику экстремистской деятельности. Сроки проведения: 4-8 сентября |
| 2 | Классное руководство. | Духовно-нравственное развитие и воспитание. | Мониторинг воспитанности 2-4 классы Дата проведения: 11-15 сентября |
| | Внеурочная деятельность, самоуправление | | Разговоры о важном (темы и даты вписать) |
| | | | Выборы актива класса |
| 3 | Школьный урок | Ценности научного познания | 8 сентября – Международный день грамотности: в рамках проведения уроков русского языка провести беседы, викторины, конкурсы и т.д. |
| | Внеурочная деятельность, ключевые дела | | Функциональная грамотность |
| | | | Посвящение в первоклассники (1 классы) Дата проведения: 22 сентября |
| | | | Посвящение в «Орлята России» (1-4 классы) Дата проведения: 29 сентября |
| | | | Посвящение первоклассников в пешеходы (1 классы) Дата проведения: 7 сентября |
| 4 | Классное руководство | Экологическое и трудовое воспитание. | Сбор макулатуры Сроки: 18-23 сентября |
| | Внеурочная деятельность | | |
| 5 | Общешкольные дела | Эстетическое воспитание | Фестиваль талантов с 18 по 23 сентября |
| | Внешкольные мероприятия | | Выходы в театры, кино, музеи, походы, экскурсии |

| | | | |
|---|-----------------------------|---|--|
| | Внеурочная деятельность | | Выставка детского творчества «Дары осени» 1-4 класс |
| 6 | Внеурочная деятельность | Физическое воспитание | Занятость обучающихся в спортивных секциях во внеурочное время Срок: до 20 сентября |
| | Самоуправление | | Организация и проведение утренней зарядки |
| 7 | Профилактика и безопасность | Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности | Выявление семей, находящихся в СОП (взять списки у соц. педагога). Срок: 1 неделя сентября |
| | Внеурочная деятельность | | Безопасное поведение детей на дорогах, о запрещении езды на велосипедах по проезжей части, не достигших возраста 14 лет, проведение профилактических мероприятий с детьми (пропагандистских акций, бесед, конкурсов, викторин), направленных на пропаганду соблюдения Правил дорожного движения (далее - ПДД), привитие навыков безопасного поведения на улице и дороге в рамках профилактического мероприятия «Внимание, дети!». Мой безопасный путь в школу – экскурсии по безопасному маршруту «Дом. Школа. Дом» (с 01 по 08 сентября) Вводный инструктаж по ПДД и поведению на железнодорожном транспорте, а также по пожарной безопасности (в рамках уроков ОБЖ). Проведение минуток безопасности в конце последнего урока каждого класса каждой смены. |
| | Работа с родителями | | Общешкольное родительское собрание 1-4 классы «Итоги 2022-2023 учебного года» (председатели родительских комитетов класса). Дата проведения: 12 сентября |
| | Профилактика и безопасность | | Классные родительские собрания по планам классных руководителей Профилактика употребления ПАВ и формирование ЗОЖ Классные часы, беседы: - 1-4 классы «Сказка о потерянном времени» Сроки: 11-16 сентября Приглашение специалистов для проведения бесед: врач-нарколог, психолог КОИД, сотрудник наркоконтроля (по договорённости). |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Общешкольное мероприятие «Трагедия Беслана». Сроки: 4-6 сентября |
| | | | Час общения «Мы в ответе за свои поступки». Сроки: 4-9 сентября |
| | | | Мониторинг соц. сетей. Отчёт: до 25 числа |
| | | | Профилактика совершения хищений. 1. Просмотр видеоролика «Не укради». 2. Беседа «Воровство и кражи». Сроки: 4-9 сентября |
| | | | Приглашение сотрудника ОПДН (по договорённости). |
| | | | Безопасное поведение в сети Интернет Час общения «Интернет: польза и вред» Сроки: 25-30 сентября |
| | | | Правила безопасного поведения на дорогах и соблюдение правил дорожного движения Инструктажи по соблюдению правил дорожного движения и безопасному поведению на дорогах. Приглашение сотрудника ГИБДД (1, 3 классы) Запрет на нахождение в общественных местах Проведение инструктажей по теме «Запрет на нахождение в общественных местах» Сроки: 1 неделя сентября |
| | | | Заседание Совета профилактики Дата проведения: 12 сентября |
| | | | Выявление и учёт детей, не посещающих или систематически пропускающих без уважительной причины занятия в школе Срок: до 25 числа |

Октябрь

| № п/п | Модули | Направление воспитательной работы | Мероприятия (прописать темы классных часов, бесед) |
|-------|--|--|---|
| 1 | Классное руководство, школьный урок, внеурочная деятельность | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. | Классные часы, приуроченные к 4 октября - Дню гражданской обороны МЧС в России, в рамках уроков ОБЖ, истории, окружающего мира. |
| 2 | Добровольческая деятельность | Духовно-нравственное | 1 октября – Международный день пожилых людей |

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|
| | Внеурочная деятельность | развитие и воспитание. | |
| 3 | Профорientация | Ценности научного познания | Организация и проведение встреч-бесед с представителями различных профессий, в т.ч. с участием родителей, посещение учебных заведений (по договорённости) |
| | Внеурочная деятельность | | «Тропинка в профессию» (1-4 классы) Функциональная грамотность |
| 4 | Классное руководство | Экологическое и трудовое воспитание | Ежедневная влажная уборка классных кабинетов Генеральные уборки классных кабинетов (в конце четверти) |
| | Добровольческая деятельность, внеурочная деятельность | | Акция «Подари книгу – сохрани дерево», приуроченная к 25 октября – Международному дню школьных библиотек Акция «Спешите делать добрые дела», приуроченная к 4 октября – Всемирному дню животных: сбор корма для приюта бездомных животных. |
| 5 | Внеурочная деятельность, классное руководство | Эстетическое воспитание | 1 октября – Международный день музыки Музыкальная пародия на песню «Точь не в точь» Сроки проведения: 2-4 октября |
| | Детские общественные объединения, ключевые дела | | 15 октября - День отца 5 октября - Поздравления к Дню учителя |
| | Внеурочная деятельность, самоуправление, работа с родителями | | Организация и проведение в классах выставок достижений, увлечений, хобби учащихся классов и (или) их родителей. Музыкальный конкурс детской песни «Концерт для бабушек и дедушек» с 1-4 класс Сроки: 23-27 октября |
| | Внешкольные мероприятия | | Выходы в театры, музеи, кинотеатры, на выставки. |
| | Работа с родителями | | Акция «Подарок своими руками», приуроченная к 1 октября – Международному дню пожилых людей |
| | Внеурочная деятельность | | Конкурс классных уголков «Окно класса» с 1-4 класс |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|---|
| 6 | Самоуправление | Физическое воспитание | Проведение утренней зарядки |
| | Внеурочная деятельность | | 30 октября – день тренера Соревнования по баскетболу среди 9-11 классов Дата: 27 октября |
| 7 | Работа с родителями | Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности | Классные родительские собрания (по планам кл. руководителей) |
| | Профилактика и безопасность | | Мониторинг социальных сетей. Отчёт: до 25 числа |
| | | | Профилактика травли, деяний против личности, половой неприкосновенности. Беседы: - 1-4 классы «Мальчики и девочки» Сроки: 2-7 октября |
| | | | Профилактика суицидального поведения Час общения «Мы в ответе за свои поступки». Сроки: 9-14 октября |
| | | | Профилактика буллинга Час общения «Законы доброты» Сроки: 16-21 октября |
| | | | Правила безопасного поведения на дорогах и соблюдение правил дорожного движения Инструктажи по соблюдению правил дорожного движения и безопасному поведению на дорогах. Сроки: конец четверти |
| | | | Заседание Совета профилактики Дата проведения: 18 октября |
| Выявление и учёт детей, не посещающих или систематически пропускающих без уважительной причины занятия в школе Сроки: до 25 числа | | | |

II четверть – КТД «Новый год шагает по планете»
Ноябрь

| № п/п | Модули | Направление воспитательной работы | Мероприятия (прописать темы классных часов) |
|-------|-------------------------------------|--|--|
| 1 | Классное руководство, школьный урок | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. | 4 ноября - День народного единства Месячник правовых знаний с 4 ноября по 12 декабря. Месячник предметов: история, обществознание, право Сроки: ноябрь 8 ноября – День памяти погибших при |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД 30 ноября – День государственного герба РФ. |
| 2 | Внеурочная деятельность | Духовно-нравственное развитие и воспитание | 16 ноября – Международный день толерантности |
| | Классное руководство | | |
| 3 | Профориентация | Ценности научного познания | Организация и проведение встреч-бесед с представителями различных профессий, в т.ч. с участием родителей, посещение учебных заведений (по договорённости) |
| | Внеурочная деятельность | | Функциональная грамотность «Тропинка в профессию» (1-4 классы) |
| 4 | Внеурочная деятельность | Экологическое и трудовое воспитание | 11 ноября – Международный день энергосбережения |
| | Добровольческая деятельность | | 15 ноября – Всемирный день вторичной переработки: Сбор макулатуры |
| | Классное руководство | | |
| 5 | Общешкольные дела | Эстетическое воспитание | Выходы в музеи, театры, кинотеатры, на выставки |
| | Внешкольные мероприятия | | |
| 6 | Самоуправление | Физическое воспитание | Проведение утренней зарядки |
| 7 | Работа с родителями | Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности | Классные родительские собрания (по планам кл. руководителей) |
| | | | Проведение классных мероприятий, посвящённых Дню матери. |
| | Профилактика и безопасность | | Профилактика проявлений экстремизма, формирование толерантности. Час общения 1-4 классы «Многообразие культурных традиций» Сроки проведения: 6-11 ноября |
| | Мониторинг социальных сетей До 25 числа | | |
| | | | Профилактика употребления ПАВ и формирование ЗОЖ Беседы: - 1-4 классы «Да здравствует чистый воздух!» |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Сроки проведения: 6-11 ноября |
| | | | Профилактика буллинга Час общения «Законы доброты» Запрет на нахождение в общественных местах Проведение инструктажей по теме «Запрет на нахождение в общественных местах» |
| | | | Сроки проведения: 20-25 ноября |
| | | | Заседание Совета профилактики Дата проведения: 14 ноября |
| | | | Выявление и учёт детей, не посещающих или систематически пропускающих без уважительной причины занятия в школе Отчёт до 25 числа |

Декабрь

| № п/п | Модули | Направление воспитательной работы | Мероприятия (прописать темы классных часов) |
|-------|---|---|--|
| 1 | Классное руководство, школьный урок | Гражданское воспитание, патристическое воспитание | 3 декабря - День неизвестного солдата 9 декабря – День героев Отечества Месячник правовых знаний с 4 ноября по 12 декабря: 9 декабря – День борьбы с коррупцией 12 декабря – День Конституции РФ 25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ |
| 2 | Внеурочная деятельность, классное руководство | Духовно-нравственное развитие и воспитание | 5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России Акция, приуроченная к 19 декабря – Международный день помощи бедным, «Подари радость детям»: сбор подарков для детей детского дома |
| | Добровольческая деятельность | | |
| | Внеурочная деятельность, школьный урок | | 3 декабря - Международный день инвалидов 20 декабря – Международный день солидарности людей |
| 3 | Профориентация | Ценности научного познания | Организация и проведение встреч-бесед с представителями различных профессий, в т.ч. с участием родителей, посещение учебных заведений (по договорённости) |
| | Внеурочная деятельность | | Функциональная грамотность «Тропинка в профессию» (1-4 классы) |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 4 | Классное руководство | Экологическое и трудовое воспитание | Влажные уборки классных кабинетов Генеральные уборки классных кабинетов |
| 5 | Внеурочная деятельность, работа родителями | Эстетическое воспитание | 4 декабря – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу Акция, приуроченная к 10 декабря – Международному дню прав животных: акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» - сбор корма для приюта бездомных животных |
| | Общешкольные дела, самоуправление | | Новогоднее сумасшествие (новогодние мероприятия в классах и школе) |
| | Классное руководство, внеурочная деятельность | | Месячник иностранного языка Сроки: декабрь |
| | Внешкольные мероприятия | | 28 декабря – Международный день кинопросмотра сказок 26-28 декабря |
| | | | Театральные постановки «Новогодний переполох» для 1-4 классов Сроки проведения: последняя неделя декабря |
| 6 | Самоуправление | Физическое воспитание | Проведение утренней зарядки |
| 7 | Работа родителями | Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности | Классные родительские собрания (по планам кл. руководителей) |
| | Профилактика и безопасность | | Мониторинг социальных сетей Отчёт: до 25 числа |
| | | | Профилактика совершения хищений Час общения «Нормы права и правонарушения (знакомство с понятиями «правонарушение», «проступок», «вина», причины правонарушений) Сроки проведения: 4-9 декабря |
| | | | Профилактика деяний против личности, половой неприкосновенности Беседы: - 1-4 классы «Личная гигиена» Сроки проведения: 11-16 декабря |
| | | | Профилактика суицидального поведения Час общения «Законы доброты» Сроки проведения: 18-23 декабря |
| | | Безопасное поведение в сети Интернет Беседы «Урок медиабезопасности» Сроки проведения: 4-9 декабря Приглашение специалиста центра профилактики и социальной | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>безопасности молодёжи КОГАУ «Областной дворец молодёжи» с бседой «Цифровая гигиена»</p> <p>Правила безопасного поведения на дорогах и соблюдение правил дорожного движения</p> <p>Инструктажи по соблюдению правил дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.</p> <p>Приглашение сотрудника ГИБДД</p> <p>Сроки проведения: конец четверти</p> <p>Заседание Совета профилактики</p> <p>Дата проведения: 12 декабря</p> <p>Выявление и учёт детей, не посещающих или систематически пропускающих без уважительной причины занятия в школе</p> <p>Отчёт до 25 числа</p> |
|--|--|--|---|

III четверть - КТД «Весна идёт, весне дорогу»

Январь

| № п/п | Модули | Направление воспитательной работы | Мероприятия (прописать темы классных часов) |
|-------|-------------------------------------|---|--|
| 1 | Классное руководство, школьный урок | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание | 27 января - День снятия блокады Ленинграда |
| | Общешкольные дела | | 27 января – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. |
| | | | Месячник гражданско-патриотического воспитания с 24.01 по 28.02 |
| 2 | Внеурочная деятельность | Духовно-нравственное воспитание | Разговоры о важном |
| 3 | Профориентация | Ценности научного познания | 25 января – День студента (встречи со студентами ВУЗов) Организация и проведение встреч-бесед с представителями различных профессий, в т.ч. с участием родителей, посещение учебных заведений (по договорённости) |
| | Внеурочная деятельность | | 21 января – Международный день объятий |
| | Профориентация | | Функциональная грамотность |
| 4 | Кл. руководство | Экологическое и трудовое | Влажные уборки классных кабинетов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Внеурочная деятельность | воспитание | 17 января – День детских изобретений: организация выставки детских изобретений |
| 5 | Внешкольные мероприятия | Эстетическое воспитание | Выходы в театры, кино, музеи, выставки, экскурсии, выезды за город |
| | Общешкольные дела | | Месячник математики Сроки: январь |
| 6 | Самоуправление | Физическое воспитание | Проведение утренней зарядки |
| 7 | Работа с родителями | Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности | Общешкольное родительское собрание 4 классы: «Здоровье детей – общая задача взрослых» Дата проведения: 16 января |
| | | | Классные родительские собрания (по планам кл. руководителей) |
| | Профилактика и безопасность | | Профилактика проявлений экстремизма, формирование толерантности Беседы: - 1-4 классы «О свободе и ответственности» Сроки проведения: 8-13 января |
| | Мониторинг соц. сетей Отчёт: до 25 числа | | |
| | Тестирование на проверку знаний учащихся 3-4 классов по вопросам защиты персональных данных Сроки проведения: январь Сдача отчёта: 1 февраля | | |
| | Профилактика буллинга Беседы: - 1-4 классы «Как научиться жить без драки» Сроки проведения: 22-27 января | | |
| | Запрет на нахождение в общественных местах Проведение инструктажей по теме «Запрет на нахождение в общественных местах» Сроки проведения: 8-13 января | | |
| | Заседание Совета профилактики Дата проведения: 16 января | | |
| | | | Выявление и учёт детей, не посещающих или систематически пропускающих без уважительной причины занятия в школе Отчёт: до 25 числа |

Февраль

| № | Модули | Направление | Мероприятия |
|---|--------|-------------|-------------|
|---|--------|-------------|-------------|

| п/п | | воспитательной работы | (прописать темы классных часов) |
|-----|--------------------------------------|---|--|
| 1 | Общешкольные дела | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание | 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. |
| | | | Месячник гражданско-патриотического воспитания с 24.01 по 28.02 |
| | | | 15 февраля – День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества |
| 2 | Внеурочная деятельность | Духовно-нравственное воспитание | Разговоры о важном |
| 3 | Профориентация | Ценности научного познания | Функциональная грамотность |
| | Внеурочная деятельность | | |
| | Школьный урок, общешкольные дела | | 21 февраля – Международный день родного языка Месячник русского языка и литературы Сроки: февраль |
| | Профориентация, классное руководство | | «Тропинка в профессию» (1-4 классы) |
| 4 | Кл. руководство | Экологическое и трудовое воспитание | Влажные уборки классных кабинетов |
| 5 | Внеурочная деятельность | Эстетическое воспитание | 8 февраля – День российской науки |
| | Классное руководство | | Выходы в кино, театры, музеи, выставки, поездки за город, квесты |
| | Внешкольные мероприятия | | |
| 6 | Самоуправление | Физическое воспитание | Проведение утренней зарядки |
| 7 | Работа с родителями | Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности | Классные родительские собрания (по планам кл. руководителей) |
| | Профилактика и безопасность | | Профилактика совершения хищений Беседы «Шутки или хулиганство» Сроки проведения: 5-9 февраля |
| | | | Профилактика деяний против личности, половой неприкосновенности Беседы: - 1-4 классы «Культура одежды» Сроки проведения: 19-24 февраля |
| | | | Правила безопасного поведения на дорогах и соблюдение правил дорожного движения Инструктажи по соблюдению правил дорожного движения и безопасному поведению на дорогах. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Приглашение сотрудника ГИБДД Сроки проведения: 26-29 февраля |
| | | | Мониторинг соц. сетей Отчёт: до 25 числа |
| | | | Заседание Совета профилактики Дата проведения: 13 февраля |
| | | | Выявление и учёт детей, не посещающих или систематически пропускающих без уважительной причины занятия в школе Отчёт: до 25 числа |

Март

| № п/п | Модули | Направление воспитательной работы | Мероприятия (прописать темы классных часов) |
|-------|---|---|---|
| 1 | Школьный урок, внеурочная деятельность | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание | 1 марта –Всемирный день гражданской обороны 18 марта – день воссоединения Крыма с Россией (в рамках уроков истории) |
| 2 | Внеурочная деятельность | Духовно-нравственное воспитание | Разговоры о важном |
| 3 | Общешкольные дела | Ценности научного познания | 20 марта – создание экологических фильмов «Всемирный день Земли» для 1-4 классов Итоговое мероприятие четверти проводится на последней неделе марта 22 марта - Всемирный день водных ресурсов |
| | Внеурочная деятельность | | Функциональная грамотность |
| | Профорентация, внеурочная деятельность | | Организация и проведение встреч-бесед с представителями различных профессий, в т.ч. с участием родителей, посещение учебных заведений (по договорённости) «Тропинка в профессию» (1-4 классы) |
| 4 | Кл. руководство | Экологическое и трудовое воспитание | Влажные уборки классных кабинетов |
| 5 | Внеурочная деятельность, классное руководство | Эстетическое воспитание | 1 марта – день кошек в России: фотовыставка в классах «Я и мой питомец» для 1-4 классов |
| | Школьный урок | | 2 марта – Всемирный день чтения вслух (на уроках литературы: конкурс на лучшего чтеца в классе) |
| | Внешкольные мероприятия | | 27 марта – Всемирный день театра Выходы в театры, кинотеатры, музеи, на выставки |

| | | | |
|---|-----------------------------|---|---|
| | Общешкольные дела | | Месячник предметов естественно-научного цикла Сроки: март |
| 6 | Самоуправление | Физическое воспитание | Проведение утренней зарядки |
| 7 | Работа с родителями | Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности | Классные родительские собрания (по планам кл. руководителей) |
| | Профилактика и безопасность | | Профилактика употребления ПАВ и формирование ЗОЖ Беседы: - 1-4 классы « Сроки проведения: 4-9 марта |
| | | | 12 марта – День работников уголовно-исполнительной системы Минюста |
| | | | Мониторинг соц. сетей Отчёт: до 25 числа |
| | | | Профилактика суицидального поведения Час общения «Искусство каждодневного общения» Сроки проведения: 11-16 марта |
| | | | Безопасное поведение в сети Интернет Беседы «Интернет в жизни каждого» Сроки проведения: 18-23 марта |
| | | | Правила безопасного поведения на дорогах и соблюдение правил дорожного движения Инструктажи по соблюдению правил дорожного движения и безопасному поведению на дорогах. Приглашение сотрудника ГИБДД Срок проведения: конец четверти |
| | | | Заседание Совета профилактики Дата проведения: 12 марта |
| | | | Выявление и учёт детей, не посещающих или систематически пропускающих без уважительной причины занятия в школе Отчёт: до 25 числа |

IV четверть - КТД «Помнить, чтобы жить!»

Апрель

| № п/п | Модули | Направление воспитательной работы | Мероприятия (прописать темы классных часов) |
|-------|--|---|---|
| 1 | Кл. руководство, внеурочная деятельность | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание | 12 апреля – День космонавтики |
| | Школьный урок | | 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Внеурочная деятельность | | 27 апреля – День российского парламентаризма |
| 2 | Внеурочная деятельность | Духовно-нравственное воспитание | Разговоры о важном |
| | Классное руководство | | Мониторинг воспитанности 2-4 классы Сроки проведения: 2-6 апреля Сдача отчёта: 8 апреля |
| 3 | Профорентация | Познавательное направление воспитания | Организация и проведение встреч-бесед с представителями различных профессий, в т.ч. с участием родителей, посещение учебных заведений (по договорённости) |
| | Внеурочная деятельность | | Функциональная грамотность «Тропинка в профессию» (1-4 классы) |
| 4 | Кл. руководство | Экологическое и трудовое воспитание | 2 апреля – Международный день детской книги: акция «Подари книгу» 23 апреля – Всемирный день книги и авторского права |
| | Добровольческая деятельность | | |
| | Классное руководство | | 22 апреля – Всемирный день Земли Акция «Чистый школьный двор» |
| 5 | Общешкольные дела | Эстетическое воспитание | «Успех года» Дата проведения: 30 апреля |
| | Внешкольные мероприятия | | Выходы в кино, театры, музеи, выставки, поездки за город, квесты |
| | Общешкольные дела | | Месячник физической культуры Сроки: апрель |
| 6 | Самоуправление | Физическое воспитание | Проведение утренней зарядки |
| | Внеурочная деятельность | | 7 апреля – Всемирный день здоровья |
| 7 | Работа с родителями | Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности | Общешкольное родительское собрание 1-3 классы «Здоровье и безопасность детей в летний период» Дата проведения: 23 апреля |
| | | | Классные родительские собрания (по планам кл. руководителей) |
| | Профилактика и безопасность | | Профилактика проявлений экстремизма, формирование толерантности Час общения: - 1-4 классы «Правила поведения при обнаружении незнакомого предмета» |
| | | | Мониторинг социальных сетей. До 25 числа |
| | Профилактика совершения хищений Классные часы «Самоконтроль и требования к себе» Сроки: 1-6 апреля | | |
| | Профилактика буллинга Час общения «Моя жизненная позиция» Сроки: 15-20 апреля | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Запрет на нахождение в общественных местах Проведение инструктажей по теме «Запрет на нахождение в общественных местах» Сроки: первая неделя четверти |
| | | | Заседание Совета профилактики Дата: 16 апреля |
| | | | Выявление и учёт детей, не посещающих или систематически пропускающих без уважительной причины занятия в школе. Отчёт: до 25 числа |

Май

| № п/п | Модули | Направление воспитательной работы | Мероприятия (прописать темы классных часов) |
|-------|---|---|---|
| 1 | Общешкольные дела | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание | Мероприятия к Дню Победы |
| | Школьный урок | | 22 мая – День государственного флага РФ (в рамках уроков истории) |
| 2 | Внеурочная деятельность | Духовно-нравственное воспитание | Разговоры о важном |
| 3 | Профориентация | Ценности научного познания | Организация и проведение встреч-бесед с представителями различных профессий, в т.ч. с участием родителей, посещение учебных заведений (по договорённости) |
| | Внеурочная деятельность | | «Тропинка в профессию» (1-4 классы) |
| | Школьный урок | | Функциональная грамотность |
| | ДОО | | 24 мая – День славянской письменности и культуры 19 мая – День детских общественных организаций России |
| 4 | Кл. руководство | Экологическое и трудовое воспитание | Акция «Чистый школьный двор» |
| | Общешкольные дела, классное руководство | | |
| 5 | Внеурочная деятельность | Эстетическое воспитание | 27 мая – Общероссийский день библиотек: акция «Подари книгу» |
| | Общешкольные дела | | Линейка Последнего звонка 4 классы |
| | ДОО | | Театрализованная постановка |
| 6 | Самоуправление | Физическое воспитание | Проведение утренней зарядки |
| | Внеурочная | | 15 мая – Международный день семьи |

| | деятельность | | |
|---|-----------------------------|---|---|
| 7 | Работа с родителями | Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности | Классные родительские собрания (по планам кл. руководителей) |
| | Профилактика и безопасность | | Профилактика употребления ПАВ и формирование ЗОЖ Беседы: 1-4 классы «Вредные привычки и здоровье» Сроки проведения: 13-18 мая |
| | | | Мониторинг соц. сетей Отчёт: до 25 числа |
| | | | Профилактика деяний против личности, половой неприкосновенности Час общения: 1-4 классы «Соблюдение режима дня» Сроки проведения: 4-8 мая |
| | | | Профилактика суицидального поведения Беседа «Жизнь одна» Безопасное поведение в сети Интернет Час общения «Жизнь без интернета» Сроки проведения: 20-25 мая |
| | | | Правила безопасного поведения на дорогах и соблюдение правил дорожного движения Инструктажи по соблюдению правил дорожного движения и безопасному поведению на дорогах. Приглашение сотрудника ГИБДД Сроки: конец четверти |
| | | | Заседание Совета профилактики Дата проведения: 14 мая |
| | | | Выявление и учёт детей, не посещающих или систематически пропускающих без уважительной причины занятия в школе Отчёт: до 25 числа |

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (вариант 5.1)

Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует системе реализации основной образовательной программы, созданной в образовательной организации и направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности,

социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

— формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

— формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

— индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

— участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

— включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

— формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

— формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

— обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

— эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

— эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

— При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (вариант 5.1)

Для обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) МБОУ СОШ №25 города Кирова укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), согласно штатному расписанию, включает перечень должностей: директор, заместители директора по УВР, учителя, педагог - психолог, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель - логопед, педагог - библиотечарь, Укомплектованность МБОУ СОШ №25 педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Для каждой должности разработаны должностные инструкции. Основой для разработки должностных инструкций являются: квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

В должностных инструкциях педагогических работников закреплены четыре основные компетентности: профессиональная, информационная, коммуникативная, правовая.

Профессиональная компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих:

— эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей;

— владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их

постоянное совершенствование;

- использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Информационная компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям,

- формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами,

- квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач,

- использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательной деятельности;

- регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе,

- ведение школьной документации на электронных носителях.

Коммуникативная компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком;

- установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе;

- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;

- умение убеждать, аргументировать свою позицию;

- владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

Правовая компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

Педагоги и члены администрации имеют базовое высшее профессиональное образование и необходимую квалификацию (I и высшую квалификационную категории).

Административный состав имеет также высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и

муниципальное управление», повышение квалификации по теме «Менеджмент в образовании». Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ №25 города Кирова, участвующих в реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) и в создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации – квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

3.5.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ СОШ №25 города Кирова, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1):

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- 2) учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

4) вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления).

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

5) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

6) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

— диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

— консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

– обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программы начального общего образования, развития и социальной адаптации, обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, обучающихся с ОВЗ;

– педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

– родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в смете образовательной организации.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами местного самоуправления.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного

общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации – структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью Школы).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения,

определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, поправочными коэффициентами и Положением об оплате труда работников образовательной организации.

Положение определяет размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат, критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации Школы.

При реализации основной образовательной программы может осуществляться привлечение ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Обучающиеся с тяжёлыми нарушениям речи, получающие образование по АООП НОО ТНР (вариант 5.1), пользуются базовыми учебниками, не имеющими ограничения по здоровью.

МБОУ СОШ №25 г. Кирова обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету учебного плана ООП НОО.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы,

справочно-библиографические и периодические издания.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе на официальном сайте образовательной организации;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП НОО;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга успеваемости, воспитанности и здоровья учащихся;
- взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

В образовательной организации применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Образовательная организация имеет техническую поддержку ИКТ. При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета. Школа определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3.5.5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-

гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

— возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ СОШ №25 города Кирова закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

— СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

— аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

— участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; входная зона;

— учебные кабинеты,

— библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

— актовый зал;

- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения; гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование; фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная; стол учителя;
- стул учителя (приставной); кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте); стулья ученические (регулируемые по высоте); шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр;
- документ-камера.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий; шкаф для читательских формуляров; картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте; кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса. При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП НОО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО МБОУ СОШ №25 города Кирова

| № | Необходимые помещения | Наличие |
|----|---|---------|
| 1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | Имеется |
| 2. | Классные учебные кабинеты | Имеется |
| 3. | Учебные кабинеты для групповых занятий | Имеется |
| 4. | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью | Имеется |
| 5. | Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (мастерские) | Имеется |
| 6. | Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | Имеется |
| 7. | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность | Имеется |

| | | |
|----|--|---------|
| | книжного фонда, медиатекой | |
| 8. | Актовые и хореографические залы | Имеется |
| 9. | Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем) | Имеется |

| № | Необходимые помещения | Наличие |
|-----|---|---------|
| 10. | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | Имеется |
| 11. | Помещения медицинского назначения | Имеется |
| 12. | Административные помещения | Имеется |
| 13. | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | Имеется |
| 14. | Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон | Имеется |
| 15. | Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) | Имеется |
| 16. | Мебель, оргтехника и хозяйственный инвентарь. | Имеется |

| № | Необходимые помещения | Наличие |
|----|---|---------|
| 1. | Интерактивная доска | Имеется |
| 2. | Проекторы | Имеется |
| 3. | Сеть Wi-fi | Имеется |
| 4. | Ноутбуки | Имеется |
| 5. | Электронный классный журнал /дневник | Имеется |
| 6. | Медиаресурсы | Имеется |
| 7. | Оргтехника (сканеры, МФУ, принтеры и пр.) | Имеется |

Все помещения должны обеспечиваться комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Контроль за состоянием условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО проводится

путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

| Объект контроля | Содержание контроля | Методы сбора информации | Сроки проведения |
|----------------------------------|---|--|----------------------|
| Кадровые условия | Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками | Изучение документации | Июль-август |
| | Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | Управленческий аудит, собеседование | При приеме на работу |
| | Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО | Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации) | В течение года |
| Психолого-педагогические условия | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО) | Собеседование | В течение года |
| | Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | Анализ выполнения контрольной работы | В течение года |
| Финансовые условия | Проверка условий финансирования реализации ООП НОО | Информация для публичного доклада | По итогам года |
| | Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества | Информация о финансировании | В течение года |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|-------------------|
| | учебных дней в неделю | | |
| | Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств | Информация для публичного доклада | В течение года |
| Материально-технические условия | Проверка соблюдения: санитарно- гигиенических норм; санитарно- бытовых условий; социально- бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | Информация для подготовки ОО к приемке | В течение года |
| | Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации | Анализ | В течение года |
| Информационно-методические условия | Проверка наличия учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др., необходимых для реализации ФГОС НОО | Анализ | В течение года |
| | Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП НОО | Анализ | В течение года |
| | Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | Анализ | В течение года |
| | Обеспечение учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО | Анализ | В течение года |
| | Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, | Анализ | В течение года |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | сопровожающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования | | |
|--|--|--|--|