

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ №25 г. Киров

РАССМОТРЕНО

[Укажите должность]

СОГЛАСОВАНО

[Укажите должность]

УТВЕРЖДЕНО

[Укажите должность]

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

АДАптированная дополнительная общееобразовательная общеразвивающая программа начального общего образования

кружка «Знатоки русского языка»

для обучающихся

1 – 4 классов

с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа кружка по иностранному (английскому) языку «Любители иностранного языка» на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1023, Федеральной программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Цель:

Создать условия для развития познавательного интереса и познавательной активности в процессе изучения учебных предметов русский язык и речевая практика.

Задачи:

- развивать коммуникативные функции речи, обогащать словарный запас
- развивать коммуникативные навыки, речевую активность
- Учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме

- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности
- Формировать положительных нравственных качеств и свойств личности.
- Развивать качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

Общая характеристика учебного предмета

Успешное овладение знаниями детьми с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими эмоциональные, физические и поведенческие затруднения, невозможно без интереса к учёбе.

Основной формой организации является урок. Строгие рамки урока не всегда позволяют ребёнку приобщиться к «тайнам» мира букв, слов русского языка. Включение элементов занимательности поможет показать детям, как увлекателен мир русской грамоты. В процессе изучения обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку» должно пробуждать у обучающихся с ОВЗ стремление расширять свои знания по русскому языку, речевой практике, совершенствовать свою речь. Работа по коррекции нарушения речи у обучающихся с ОВЗ имеет свою специфику,

обусловленную особенностями сенсомоторного и психологического развития. В процессе коррекционного воздействия необходимо учитывать уровень развития речи, познавательной деятельности, особенностей сенсорной сферы и моторики ребенка. Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, программа внеурочной деятельности «Знатоки русского языка» позволяет работать не только над частями речи, но и развитием правильной речи. Содержание и методы обучения «Знакоков русского языка» содействуют приобретению и закреплению обучающимися с ОВЗ прочных знаний и навыков, полученных на уроках письма и речевой практики, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

занимательность;
научность;
сознательность и активность;
наглядность;
доступность;
связь теории с практикой;
индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

анализ и просмотр текстов;
самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: составление и решение кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;
теоретическая;
практическая.

Основные методы и технологии обучения

технология разноуровневого обучения;
развивающее обучение;
технология обучения в сотрудничестве;

коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Требования к усвоению предмета

Для эффективного обучения проводится систематическое изучение динамики развития базовых универсальных действий: индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; итоговых контрольных письменных работ.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия.

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Коммуникативные учебные действия.

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные учебные действия..

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- читать;
- писать;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

Предметные учебные действия.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Различение ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости; деление слов на слоги; выделение из текста предложений на заданную тему;	характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

Содержание учебного предмета:

В стране звуков и букв-16ч. Звуки вокруг нас Мир букв. Чудесные превращения букв. К тайнам звуков и букв. Разделим слово на части. Встреча с парными согласными. Парные звонкие и глухие согласные. Удивительные превращения слов. Встреча с шипящими и свистящими буквами. Гласные в начале слова или слога. Твердые и мягкие согласные. Волшебный мягкий знак. Работа с деформированными словами.

В стране слов- 11ч. Сокровища страны слов. Назови одним словом. Слова, обозначающие предмет. Обобщающее слово для группы однородных предметов Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Что такое имя. Имена людей, клички животных. Слова, обозначающие действие. Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос кто? Короткие слова. Слова-родственники.

В стране нашей речи-7ч. Что такое предложение? Различай набор слов в предложении Порядок слов в предложении Завершение начатого предложения Составление предложений по предложенной картинке, по сюжетной картинке. Работа с деформированным мини-текстом.

Речь человека – это показатель его интеллекта и культуры. Чем речь точнее, образнее выражает мысль, тем значительнее человек как личность. Свободное владение родным русским языком – надёжная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Русский язык отличается богатством и разнообразием словаря, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют показать детям богатство русского языка.

А программа данного курса даёт возможность учащимся увидеть, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Занятия в кружке помогают понять сложный мир русского языка, учат думать, делать умозаключения, развивают мышление, воображение. Материал занятий направлен на закрепление знаний и умений учащихся, на развитие самостоятельности и творческой активности детей.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия проводятся в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах.

Тип программы:

образовательная программа по русскому языку для младших школьников.

Программа носит практический характер для развития интереса и познавательной активности детей, их творческой самостоятельности; активизирует мышление, внимание, память.

Место курса в учебном плане:

Программа кружка «Занимательный русский язык» представляет собой внеурочную деятельность учащихся, составлена для учащихся 2 классов школы на 1 год обучения (34 часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 45 минут.

Формы занятий:

Одно из главных условий успеха обучения и развития творческих способностей ребёнка – это индивидуальный подход. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные и групповые задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Формами проведения являются беседы, викторины, практические работы, КВНы, игры-упражнения, игры-соревнования, практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов.

В каждом занятии прослеживаются три части: теоретическая, практическая, игровая.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на **следующих принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку.

Задачи:

Обучающие:

- создать условия для развития мотивации к изучению русского языка; к приобретению знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения;
- вызвать у учащихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- создать условия для обогащения словарного запаса; для совершенствования общего языкового развития учащихся.

Развивающие:

- создать условия для развития смекалки и сообразительности;
- создать условия для совершенствования психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли);
- создать условия для развития и совершенствования навыков культуры речи;
- создать условия для организации личной и коллективной деятельности.

Воспитывающие:

- способствовать воспитанию у детей интереса к родному языку;
- способствовать воспитанию у школьников бережного отношения к слову, богатствам языка;
- создать условия для формирования навыков сотрудничества; оценки и самооценки.

Технологии, применяемые на занятиях кружка:

- технология развивающего обучения (материал занятий ориентирован на приобретение новых знаний);
- коммуникативная технология (умение общаться друг с другом, выражать свою точку зрения);
- информационно-компьютерные технологии (создание презентаций к занятиям);
- здоровьесберегающие технологии (гимнастика для тела, глаз; танцевально- ритмические паузы с использованием видеоклипов);
- игровые технологии (материал преподносится в игровой форме; к каждому занятию подобрана игра по теме);
- проектная деятельность (после изучения темы у учащихся есть возможность создать проект, позволяющий расширить знания по данному материалу);
- личностно-ориентированные технологии (развитие индивидуальных возможностей каждого ребёнка);
- гуманно-личностная технология (создание ситуации успеха на занятиях);
- технология обучения в сотрудничестве (работа в группах, в парах).

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- способность к оценке своей работы;

Метапредметные:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Ученики научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- работать по предложенному учителем плану;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- корректировать свою деятельность;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- адекватно оценивать свою работу;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и других членов кружка.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Ученики научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученики научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные:

Ученики научатся:

- понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- первоначальным представлениям о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, содержания и средств речевой деятельности;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи (в объёме изученного);

- правилам речевого этикета;
- потребности и способности к итоговому самоконтролю.

Контроль и оценка достижения планируемых результатов (способы проверки):

- анкетирование;
- работа с занимательными вопросами, требующими нестандартного решения;
- КВНы, викторины;
- осуществление наблюдения за активным участием школьников в мероприятиях, связанных с изучением русского языка.

Основные требования к знаниям и умениям к концу года:

Обучающиеся должны знать:

- отличие звука от буквы;
- признаки гласных и согласных звуков;
- буквы русского алфавита;
- состав слова;
- признаки родственных слов;
- антонимы, синонимы, омонимы, фразеологизмы;
- признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола).

Обучающиеся должны уметь:

- правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- делить слова на слоги;
- подбирать родственные слова;
- писать слова с заглавной буквы;
- группировать и подбирать слова на определенные правила;
- проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце;
- отгадывать загадки, ребусы, кроссворды, чайнворды, шарады.

Ожидаемые результаты реализации программы кружка:

Результаты первого уровня: совершенствование и повышение качества знаний, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.

Результаты второго уровня: развитие интереса школьников к русскому языку, потребности изучать его, интереса к познанию существенных свойств языка.

Материально-техническое обеспечение:

- словари:
 - орфографический,
 - толковый,
 - словарь синонимов,
 - словарь антонимов,
 - словарь фразеологизмов,
 - словарь однокоренных слов,
 - словарь строения слов;
- карточки с играми и заданиями;
- наборы предметных картинок;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- компьютер, проектор.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (34 ч)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	О русском языке.	1
2.	Игра с буквами.	1
3.	Игра со звуками.	1
4.	Ералаш.	1
5.	Палиндромы («перевёртыши»)	1
6.	Слово о словах.	1
7.	Грамматическая арифметика.	1
8.	Слова из слова.	1
9.	Алфавит в загадках.	1
10.	Заглавная буква.	1
11.	Кроссворды.	1
12.	Чайнворды.	1
13.	Ребусы.	1
14.	Слово о словах.	1
15.	Фразеология.	3
16.	Имя существительное.	1
17.	Имя прилагательное.	1
18.	Глагол.	1
19.	Однокоренные слова.	2
20.	Состав слова.	2
21.	Шарады.	2
22.	Синонимы.	1
23.	Омонимы.	2
24.	Антонимы.	2

25.	Занимательные вопросы.	1
26.	КВН	1
27.	Обобщение. Итоговое занятие.	1

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. О русском языке.

Как ребёнок познаёт мир, как учится говорить. Высказывания писателей о русском языке. Пословицы о языке.

2. Игра с буквами.

Значение каждой буквы в слове. Изменение лексического значения слова при замене одной буквы. Определение количества букв в словах.

3. Игра со звуками.

Правильное произношение звуков. Определение места звука в слове. Определение количества звуков в словах.

4. Ералаш

Восстановление стихотворных строчек с учётом лексического значения слов. Рифма.

5. Палиндромы («перевёртыши»)

Знакомство с палиндромами или «перевёртышами» - словами или фразами, которые можно читать как слева направо, так и справа налево.

6. Слово о словах.

Исторические «корни» слов. Происхождение названий школьных принадлежностей.

7. Грамматическая арифметика.

Разгадывание слов по заданным схемам.

8. Слова из слова.

Составление слов из букв заданного слова. Лексическое значение незнакомых слов.

9. Алфавит в загадках.

Загадки на каждую букву алфавита.

10. Заглавная буква.

Употребление заглавной буквы в словах. Различие понятий «название предмета» и «имя предмета». Различие одинаково произносимых слов, которые в зависимости от лексического значения могут быть написаны с заглавной или со строчной буквы.

11. Кроссворды.

Понятие «кроссворд». Правила разгадывания кроссвордов.

12. Чайнворды.

Понятие «чайнворд». Правила разгадывания чайнвордов. Составление чайнвордов на заданную тему.

13. Ребусы.

Понятие «ребус». Правила отгадывания ребусов. Самостоятельное составление ребусов.

14. Слово о словах.

Исторические «корни» слов. Происхождение мужских и женских имён. Имена, зашифрованные в ребусах.

15. Фразеология.

Понятие «фразеологизм». Значение фразеологизмов. Фразеологизмы в стихах. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы.

Употребление фразеологизмов в речи

16. Имя существительное.

Понятие «имя существительное». Имена существительные в стихотворениях. Категории имени существительного:

одушевленное и неодушевленное; собственное и нарицательное; женский, мужской и средний род; единственное и множественное число. Подбор существительных на заданную тему.

17. Имя прилагательное.

Понятие «имя прилагательное». Род и число имён прилагательных Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Имена прилагательные в стихотворениях. Подбор прилагательных на заданную тему. Описание предметов по признакам (форма, размер, цвет, вкус, материал и т. д.)

18. Глагол.

Понятие «глагол». Глаголы в стихотворениях. Подбор подходящих глаголов к существительным.

19. Однокоренные слова.

Признаки однокоренных слов. Однокоренные слова в стихотворениях. Подбор однокоренных слов на заданную тему. Однокоренные слова разных частей речи.

20. Состав слова.

Части слова. Разбор слов по составу. Подбор слов к заданным схемам. Происхождение слов (историческое выделение частей слова).

21. Шарады.

Шарады. Метаграммы. Логогрифы. Правила разгадывания шарад.

22. Синонимы.

Понятие «синоним». Синонимы в стихотворениях. Подбор синонимов к заданным словам.

23. Омонимы.

Понятие «омоним». Омонимы в стихотворениях. Объяснение разных значений омонимов.

24. Антонимы.

Понятие «антоним». Антонимы в стихотворениях, пословицах и загадках. Антонимы-фразеологизмы. Подбор антонимов к заданным словам. Составление антонимов-глаголов путём замены приставки.

25. Занимательные вопросы.

Викторина.

26. КВН

Игра-соревнование по темам, пройденным в течение учебного года.

27. Обобщение. Итоговое занятие.

Подведение итогов. Защита проектов. Награждение детей за активную работу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ч)

Дата	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Примечания
	1.	О русском языке.	1	
	2.	Игра с буквами.	1	
	3.	Игра со звуками.	1	
	4.	Ералаш.	1	
	5.	Палиндромы («перевёртыши»).	1	
	6.	Слово о словах.	1	презентация
	7.	Грамматическая арифметика.	1	
	8.	Слова из слова.	1	
	9.	Алфавит в загадках.	1	презентация
	10.	Заглавная буква.	1	
	11.	Кроссворды.	1	
	12.	Чайнворды.	1	
	13.	Ребусы.	1	презентация
	14.	Слово о словах.	1	презентация
	15.	Фразеология.	3	презентация
	16.	Имя существительное.	1	
	17.	Имя прилагательное.	1	
	18.	Глагол.	1	
	19.	Однокоренные слова.	2	
	20.	Состав слова.	2	презентация
	21.	Шарады.	2	
	22.	Синонимы.	1	презентация
	23.	Омонимы.	2	презентация
	24.	Антонимы.	2	презентация
	25.	Занимательные вопросы.	1	
	26.	КВН.	1	
	27.	Обобщение. Итоговое занятие.	1	

АКТУАЛЬНОСТЬ

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности входит в обязанности школы и учителей.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

По современным психологическим представлениям интенсивное развитие интеллекта, а, следовательно, и речи, происходит главным образом на ранних этапах становления личности. Согласно получившей распространение точке зрения к шести годам это развитие осуществляется более чем на треть, к восьми – наполовину, а к двенадцати годам – на три четверти. Некоторые авторы называют ещё более ранние сроки и, соответственно, ещё большую роль младших школьных лет в общем умственном развитии. «В настоящее время большинство исследователей сходятся во мнении, что оптимальным периодом становления и развития интеллекта является дошкольный и особенно младший школьный возраст. Было замечено, что детям этого возраста присуща предрасположенность к языку. В эти годы они легко и охотно усваивают новые слова и речевые обороты, успешно пополняют свой лексический багаж».

[Лейтес Н. С. «Психология одарённости детей и подростков»]

А ведь основная задача начальной школы – развитие речи учащихся. Следовательно, необходимо использовать этот промежуток времени в жизни ребёнка для формирования интереса к учению, потребности в знаниях. Это является важным средством повышения качества обучения. Обучение не должно ограничиваться уроком. Поэтому было принято решение организовать для детей младшего школьного возраста кружок по русскому языку. Соответственно, возникла необходимость в составлении программы и подборе материала к занятиям. Материал, который накапливался годами в моей «Методической копилке», нашёл своё применение. Программа кружка составлена с учётом тематического планирования уроков русского языка.

В программу включены такие темы, как: «Звуки и буквы», «Алфавит», «Заглавная буква», «Части речи», «Однокоренные слова», «Состав слова». Знания, полученные детьми на уроке, углубляются и закрепляются. Дети работают с дополнительным занимательным материалом по данной теме, что способствует лучшему её усвоению.

На занятиях учу детей разгадывать ребусы, кроссворды, чайнворды, шарады (на обычном уроке заниматься этим нет возможности, а дети должны уметь это делать), объясняю значение слов, их происхождение. Учащиеся закрепляют знания о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. На изучение фразеологизмов в программе выделен 1 час, а ведь фразеология – это неисчерпаемый кладёз народной мудрости. Синонимы, антонимы и омонимы

тоже изучаются в ознакомительном плане (по 1 часу), а это - богатейший пласт нашей речи. Практически к каждому занятию подобрана игра, соответствующая теме. А в игре ребёнок усваивает и запоминает гораздо больше и прочнее. Всё это позволяет развивать речь учащихся, обогащать её новыми словами, способствует воспитанию интереса к языку.

Эта программа может быть востребована прежде всего учителями начальных классов. Подобрать, систематизировать необходимый материал для 34 занятий довольно трудно. Ведь это должен быть не просто материал по теме, он должен быть занимательным, интересным, чтобы занятия кружка не превратились в дополнительный урок по закреплению знаний, а стали для детей еженедельными праздниками русского языка. Материал этого пособия можно также использовать при изучении определённой темы, на внеклассных мероприятиях, при проведении олимпиад, КВНов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Лейтес Н. С. «Психология одарённости детей и подростков» - М., «Просвещение», 1996.
2. Интернет-ресурсы.

Р. С. В 2015 г. программа была опубликована на мини-сайте
«<http://www.proshkolu.ru/>.»