

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №25» города Кирова

рассмотрено	СОГЛАСОВАНО	«Утверждаю»
на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО: _____ Т.А.Репьева Протокол № _ от «09» января 2025г.	Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №25» г.Кирова: _____ Н.С.Шиловская «09» января 2025 г.	Приказ № __ от «09» января 2025 г. Директор МБОУ «СОШ №25» г.Кирова: _____ С.Б. Симакова

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Юный биолог»

(естественнонаучная направленность)

форма организации образовательной деятельности – кружок

Руководитель: учитель начальных классов

Составила: Толстобокова Т.А.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.9 ст.2, п.1 ст.48), соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373, приказ Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897 с учётом внесённых изменений методических рекомендаций), основной образовательной программой начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «СОШ №25» г.Кирова , в соответствии с федеральным базисным учебным планом, кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся начальной школы.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования на основании адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «СОШ №25» г. Кирова и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся адаптирована для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей; она обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Место курса в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Юный биолог» в учебном плане МБОУ «СОШ №25» г. Кирова отводится для обучающихся 1 - 4 классов: 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Юный биолог»

Содержание программы внеурочной деятельности «Юный эколог», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- планета Земля – наш большой дом;
- Солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- самоценность любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними;
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем;
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;
- экологические сообразные правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- гербаризировать растения;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т.п.

Содержание программы

Введение (9 ч)

Вводное занятие. Знакомство детей с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов.

Мы - жители планеты Земля. Моя малая Родина. Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле. 8 планет Солнечной системы. Мой город, его история, моя улица и дом. Природа города.

Сентябрь - ранняя осень. Сентябрь – Хмурень. Расширить представления детей об осени как времени года и о признаках ранней осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня; характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери готовятся к зиме.

Что такое экология? Экология и мы. Экология как наука. Экология – наука об отношениях между растениями, животными, человеком и окружающей средой. Эрнст Геккель – основатель экологии как науки.

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Что такое окружающая среда и окружающая природа? Представление об окружающей природе и окружающей среде. Задание на улице: встать в круг, попросить посмотреть вокруг и всё, что нравится, нарисовать или сделать об этом запись вверху альбома; что не нравится - в середине; а на что не обратили сначала внимание – внизу.

Октябрь – золотая осень. Октябрь – Грязник. Экологическая прогулка на школьный участок. Расширить представления детей об осени как времени года и об основных признаках золотой осени. Наблюдение за осенними явлениями в жизни растений. Сбор гербария, побегов, листьев.

Организм и окружающая среда. Место человека в мире природы. Практическое наблюдение на улице за жизнью птиц, насекомых, растений пришкольного участка. Игра «Кто на планете первый?». Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм. Человек – верный сын природы.

Принятие в юные экологи. Конкурс и выбор эмблемы, девиза: «Есть у природы сердца безотказные: мудрые руки её мастеров».

Первые уроки экологической этики. Невидимые нити. Экскурсия в библиотеку. Знакомство и чтение книг по экологии. Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера: последствия химической борьбы с малярийными комарами на острове Калимантан.

Неживое в природе (6 ч)

Неживая природа. Экскурсия на пришкольный участок. Формирование представлений о неживой природе, её многообразии.

Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Кислотные дожди. Опыты по составу почвы. Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Просмотр коллекции «Виды почвы».

Значение почвы и меры по её охране. Выявление причин выпадения кислотных дождей, их влияние на окружающий мир.

Ноябрь – Листоной. Экскурсия в осенний парк. Признаки поздней осени. Обобщение детей о признаках осени. Правила уборки листопада.

Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?» Способы прогнозирования изменений в природе. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Времена года в неживой природе. Диалоги с неживой природой. Обращение юных экологов. Практикум по определению движения солнца. Практическая работа с гномоном по определению длины световой тени в течение дня. Ролевая игра «Пойми меня». Основные признаки времён года в неживой природе. Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Творческая работа «Что просила передать неживая природа?»

Декабрь – Студенец. Экскурсия в парк «Здравствуй, зимушка – зима».

Заключение. Мы – юные экологи (2 ч)

Обобщение проделанной экологической работы за год. Защита проектов. Летнее экологическое задание. Обобщение результатов экологической деятельности детей. Развитие потребности в экологически сообразном поведении. Летнее экологическое задание: гербарий, фотографии, выращивание, долговременное наблюдение за каким – либо растением, животным, сочинение, чтение литературы, составление коллекций и т.д.

Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (16 ч)

Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Общее представление о живой природе, её признаках, многообразии, взаимосвязях со средой обитания.

Январь – Просинец. Кто улетел, а кто остался. Практикум «Хлебные крошки». Экскурсия на пришкольный участок. Распознавание растений в зимний период. Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах.

Экологические связи неживой и живой природы. Расширение представлений учащихся об экологических связях неживой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Опыты по очистке воды. Формирование представлений о загрязнении воды и её очистке, воспитании ценностного и рачительного отношения к воде. Воздух – условие жизни. Загрязнение атмосферы. Закаливание организма воздухом и водой.

Растение - живой организм. Разнообразие царства растений. Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растения. Обобщение представлений детей о растениях как о целостном организме, о взаимосвязи растений с окружающей средой, о многообразии растений. Биополе растений. Бережное отношение к растениям.

Экологические памятки для детей и взрослых. Экологические знаки. Составление экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе». Экологические знаки, их необходимость. Защита своих разработок (экологических знаков).

Февраль – Бокогрей. Роль снега в жизни растений и животных. Самая красивая снежинка. Наблюдение. Зарисовка.

Где мы растем и почему? Приспособления растений к разным средам обитания. Различные среды обитания растений. Работа с гербариями (разные экологические группы).

Хвойные и лиственные растения. Практическая работа по сравнению двух групп растений. Понятия «Хвойное и лиственное растения». Работа с гербарием «Хвойные и лиственные растения области». Наблюдения за жизнью хвойных растений в парке.

Март – Протальник. Экскурсия «Встречаем красавицу весну». Наблюдение за изменениями в жизни травянистых, кустарниковых и древесных растений. Первоцветы, их признаки.

Цветковые растения. Многообразие растений. Признаки цветковых растений.

Дикорастущие растения и культурные растения. Практическая работа с гербариями. Понятия «Дикорастущие растения», «культурные растения». Влияние человека на жизнедеятельность растений.

Разнообразие ягод. Царство грибов. Разнообразие ягодных растений. Знакомство с ягодными кустарниками, травянистыми ягодными растениями, ядовитыми ягодами. Правильный сбор ягод. Лечебные свойства ягод. Значение ягод в жизни растений. Грибы как часть живой природы. Значение грибов для человека, растений, животных. Многообразие грибов, в том числе съедобных и несъедобных. Грибы – накопители вредных веществ.

Апрель – Снегогон. Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за набуханием почек на деревьях, раннецветущими растениями. Весеннее взаимодействие живой и неживой природы.

Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке. Опыты:

«Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений»,

«Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Посадка декоративных растений. Изготовление колышек и этикеток.

Размножение растений. Практическая работа «Размножение растений с помощью семян». Разные способы размножения (вегетативное и генеративное).

Май – Травень. Экскурсия «К нам пришёл цветущий май». Наблюдение за цветением растений, жизнью насекомых, птиц, деятельностью человека.

Лекарственные растения. Разнообразие лекарственных растений, правилами сбора и использования. Работа с гербарием лекарственных растений. Растения – лекари природы.

Заключение. Мы – юные экологи (1 ч)

Обобщение проделанной экологической работы за год. Защита проектов. Летнее экологическое задание. Обобщение результатов экологической деятельности детей. Развитие потребности в экологически разумном поведении. Летнее экологическое задание: гербарий, фотографии, выращивание, долговременное наблюдение за каким – либо растением, животным, сочинение, чтение литературы, составление коллекций и т.д.

Тематический план внеурочного курса

«Юный биолог»

1 – 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
Введение (9 часов)				
1.	Вводное занятие	1		
2.	Мы - жители планеты Земля. Моя малая Родина	1		
3.	Сентябрь - ранняя осень. Сентябрь - Хмурень	1		
4.	Что такое экология? Экология и мы.	1		
5.	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	1		
6.	Октябрь – золотая осень. Октябрь – Грязник.	1		
7.	Организм и окружающая среда. Место человека в мире природы	1		
8.	Принятие в юные экологи.	1		
9.	Первые уроки экологической этики. Невидимые нити	1		
Неживое в природе (6 часов)				
10.	Неживая природа	1		
11.	Почва - святыня наша. Состав и свойства почвы. Кислотные дожди	1		
12.	Ноябрь – Листоной. Экскурсия в осенний парк	1		
13.	Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам	1		

14.	Времена года в неживой природе. Диалоги с неживой природой. Обращение юных экологов	1		
15.	Декабрь - Студенец	1		
Заключение. Мы – юные экологи (2 час)				
16.	Обобщение проделанной экологической работы за год.	1		
17.	Защита проектов. Летнее экологическое задание	1		

3 – 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (16 часов)				
1.	Введение. Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	1		
2.	Январь – Просинец. Кто улетел, а кто остался.	1		
	Экологические связи неживой и живой природы	1		
3.	Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных	1		
5.	Растение - живой организм. Разнообразие царства растений	1		
6.	Экологические памятки для детей и взрослых. Экологические знаки	1		
7.	Февраль – Бокогрей.	1		
8.	Где мы растем и почему? Приспособления растений к разным средам обитания	1		
9.	Хвойные и лиственные растения	1		
10.	Март - Протальник	1		
11.	Цветковые растения	1		
13.	Дикорастущие растения и	1		

	культурные растения			
14.	Разнообразие ягод. Царство грибов	1		
15.	Апрель – Снегогон. Размножение растений	1		
16.	Май – Травень. Лекарственные растения	1		
Заключение. Мы – юные экологи (1 час)				
17.	Обобщение проделанной экологической работы за год. Защита проектов. Летнее экологическое задание	1		
	Итого:	34 часа		

Список используемой литературы:

1. Александрова, Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В. Юный эколог – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Атлас Самарской области// под редакцией Шнырёва
3. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
4. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
1. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М.: Недра, 1991.
2. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
4. Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989

4. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.

Интернет – ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://www.prosv.ru>
3. www.it-n.ru,
4. www.zavuch.info