

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №25» города Кирова*

Утверждаю:

директор

МБОУ СОШ № 25

_____ С.Б. Симакова

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

начального общего образования

для обучающихся с ЗПР

«Шашечный клуб»

для учащихся 1 класса

(8-9 лет)

Срок реализации: 1 год

г. Киров

2025 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа кружка по шашкам на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1023, Федеральной программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Шашки- игра творческая. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей учащихся. Правила игры в шашки просты и доступны, у некоторых людей возникает ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой игре. В действительности научиться хорошо играть в шашки- дело не из легких, игра содержит в себе много трудностей, глубины, тонкостей.

Актуальность- программа адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Задержка психического развития- темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специального организованного обучения и воспитания. Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций. Игра в шашки популярна, простота правил, доступность делают эту игру возможной в группе. Главной целью является создание благоприятной среды для развития эмоционально-волевой сферы у ученика с ОВЗ. Интеллектуальная игра в шашки является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер. Игра в шашки

помогает ребенку адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, развивает усидчивость, предвидеть и находить нестандартные решения.

Адресат программы- учащиеся 8-9 лет

Объем и срок освоения: 19 часов, 1 час в неделю, 2-е полугодие 2024-2025 уч.года.

Цель программы- развитие интеллектуальных способностей, развитие личности, волевого потенциала обучающихся посредством обучения игре в шашки.

Основные задачи программы:

Обучающие

- познакомить с историей возникновения шашек
- познакомить с шахматной доской
- обучить правилам игры в шашки
- научить расставлять фигуры на доске перед началом партии
- познакомить с понятиями: выигрыш, ничья, поражение и т.д.
- научить применять тактики в шашечной игре
- научить рассчитывать ходы в шашечной игре

Развивающие

- развитие стремления детей к самостоятельности
- развитие умственных способностей детей
- развитие логического мышления
- умение производить расчеты на несколько ходов вперед
- развитие образного и аналитического мышления
- научить оценивать свои и чужие поступки

Воспитательные

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям

-воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы Данная программа является краткосрочной и рассчитана на **19 часов**. Форма обучения: очная. Занятия по данной программе проводятся 1 раз в неделю. На усмотрение педагога в группах (при наборе нескольких групп) дети могут быть распределены (объединены) по возрасту.

Язык реализации программы- программа реализуется на русском языке.

Условия приема на обучение- на обучение по программе принимаются дети в возрасте

8-9 лет без предъявления требований к уровню подготовленности.

Формат организации и проведения занятий-

Формы организации деятельности детей на занятиях: фронтальная и групповая (в малых группах).

Формы проведения занятий: игра, беседа, демонстрация, мини-турнир, практическая работа (упражнения).

Педагог при организации занятий учитывает возрастные, психические и индивидуальные особенности детей, обучающихся по данной программе - стремление к активной смене деятельности, готовность к познанию нового, высокий потенциал для запоминания большого количества материала. Игра в шашки предполагает активное взаимодействие детей друг с другом и педагогом, в меняющихся парах, поэтому важно создать атмосферу сотрудничества, доверия и поддержки. При обучении используются различные формы командной работы, позволяющие наладить эффективное взаимодействие со сверстниками, мотивировать детей к самостоятельному поиску и проявлению своей индивидуальности в коллективе. Подача материала осуществляется от простого к сложному.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР
Обучающиеся с ЗПР – дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у

обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- адаптация рабочей программы кружка «Любители иностранного языка» с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- постоянная актуализация знаний, умений.

Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов;
- использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка;
- новый материал преподносится для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно;
- значительное место будет отведено практической деятельности учащихся;
- выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- индивидуальный подход к ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий).

Методы и приемы педагогической поддержки:

- наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ;
- близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю;
- предоставление ученику с ОВЗ дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- меньший объем заданий;
- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ОВЗ;
- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
- выявление понимания учащимся инструкции, задания;

- поэтапное разъяснение заданий;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося;
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которое для него посильно;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.
- достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.

Материально-техническое обеспечение программы

-кабинет

-компьютер

-мебель по возрасту

-набор для игр в шашки (участники клуба приносят с собой)

Кадровое обеспечение программы- программу реализует педагог дополнительного образования

Планируемые результаты обучения:

Предметные-

-познакомятся с историей возникновения шашек, шахматной доской, основными приемами тактической игры, правилами игры в шашки, с понятиями-выигрыш, ничья, с понятием шашечный турнир, логической игрой «поддавки»

-изучат основные законы шашечной игры, особенности ходов и взятие фигур, основные правила соревнований по шашкам, особенности стратегий значения центральных полей.

-научатся расставлять шашки на доске перед началом партии, рассчитывать ходы в шашечной игре, применять простейшие тактики в шашечной игре, играть в простейшие комбинации, создавать ловушки.

Метапредметные

У учащихся будут сформированы:

-зрительное восприятие, чувство композиции, визуально-пространственное мышление, устойчивый интерес к дополнительным занятиям.

Личностные

У учащихся сформируются личностные качества

-уважение и бережное отношение к народной культуре и истории своего Отечества, аккуратность, стремление к «честной игре», эстетическое восприятие окружающего мира, эмоционально-ценностного отношения к нему.

2. Тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол-во часов		Универсальные учебные действия	Содержание	Форма организации учебного занятия
			Теория	Практика			
Шахматная доска и фигуры (2 ч)							
1.	14.01	Место шашек в мировой культуре.	1		Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.	Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста.	Беседа, видеолекторий.
2.	21.01	Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.		1	Познавательные: сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. Коммуникативные: стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.	
Ходы и взятие фигур (4 ч)							
3.	28.01	Ходы пешкой.	1		Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Упражнения на выполнение ходов пешками.	Видеолекторий, настольные игры.
4.	04.02	Упражнения на выполнение ходов пешками.		1	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.	Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	
5.	18.02	Маршруты движения фигур.	1				
6.	25.02	Тренировочные упражнения		1	Коммуникативные: учитывать разные мнения		

		по закреплению знаний о шахматной доске.			и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.		
Цель и результат шашечной партии (4 ч)							
7.	04.03	Обучение алгоритму хода.	1		Регулятивные: уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства . Познавательные: задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного). Коммуникативные: уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	Видеолекторий, настольные игры.
8.	11.03	Открытые и двойные ходы.		1			
9.	25.03	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1				
10.	01.04	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.		1			
Общие принципы разыгрывание партии (6 ч)							
11.	08.04	Понятие о шашечном турнире.	1		Регулятивные: уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий). Познавательные: задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного). Коммуникативные:	Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.	Видеолекторий, настольные игры.
12.	15.04	Правила поведения при игре в шашечных турнирах.		1			
13.	22.04	Анализ учебных партий		1			

14.	29.04	Правила поведения в соревнованиях.	1		уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни		
15.	6.05	Анализ учебных партий, игровая практика.		1			
16.	13.05	Игровая практика.		1			
Подведение итогов года (1ч)							
17.	20.05	Подведение итогов года	1			Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся	
ИТОГО:			8	9			

3. Описание учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Литература:

Список используемой литературы для детей:

- Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

Список используемой литературы для учителя

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011
- Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

1. Программные ресурсы:

<http://festival.1september.ru/articles/644923/>
<http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam/>
<http://www.shashkivsem.ru/programmy>
http://www.onlinehomebusiness.ru/site_12504.html

2. Интернет-ресурсы:

<http://sport.ch-lib.ru/shashki.html>
<http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet>

6. Информационно-коммуникативные средства:

- персональные компьютеры
- internet.

7. Технические средства обучения:

- Интерактивная доска
- Сканер

8. Учебно-практическое оборудование:

- Шашки и шашечная доска (комплект) – приносят участники клуба

9. Специализированная мебель:

- Столы – 34 шт.;
- Стулья – 17 шт.