

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №25» г. Кирова

Принята на заседании
научно-методического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №25» г. Кирова
Протокол №_____от_____2025 г

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №25» г. Кирова
_____/_____(ФИО)
Приказ №___от_____2025г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Азбука психологии»
для обучающихся 1-4 классов
с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2)
Срок реализации: 4 года**

Автор-составитель:
Тупицына Е.А.,
педагог-психолог

г. Киров, 2025

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Азбука психологии» на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1023, Федеральной программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Среди обучающихся, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе, особое место занимают дети, не имеющие выраженных сенсорных отклонений, а также грубых нарушений интеллектуального и речевого развития – это школьники с задержкой психического развития (ЗПР). ЗПР проявляется в отставании развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых).

Различия в структуре нарушений психического развития у детей с задержкой психического развития (ЗПР) требуют разнообразных форм специальной поддержки в образовательном процессе. Это означает, что образовательные маршруты должны быть адаптированы под возможности и потребности каждого ребенка с ЗПР, направлены на преодоление их ограничений и учитывать тяжесть нарушений. Поскольку такие дети часто не могут осваивать материал в те же сроки, что и их сверстники без нарушений, важно создавать индивидуальные образовательные программы.

Эти программы должны быть дифференцированы в зависимости от характера и структуры нарушений психического развития каждого ребенка. Таким образом, образовательные программы для детей с ЗПР должны быть

гибкими и адаптируемыми, чтобы соответствовать их уникальным потребностям и способствовать их успешному обучению.

Особые образовательные потребности, реализуемые в рамках адаптированной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Азбука психологии»:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

Начало обучения в школе – важный этап в жизни ребенка. В древности оно считалось точкой перехода, но сегодня педагоги и родители часто фокусируются только на количественном накоплении знаний, недооценивая качественные изменения. Эти изменения влияют на психологическое здоровье и могут иметь стойкий характер.

Не все дети достигают успеха из-за ограниченных критериев оценки. Длительный неуспех может привести к потере мотивации и неадекватным реакциям: агрессии или апатии.

Если учеба становится единственным критерием ценности, снижение результатов вызывает чувство неполноценности и формирует негативный сценарий. Школьные обязанности, такие как дисциплина, могут подавлять естественные потребности в игре и общении, что может вызвать негативное отношение к школе.

Для психического развития важна собственная деятельность ребенка, особенно учебная у младших школьников. Эффективность образования зависит от методов и содержания, задающих перспективу развития. Данная программа социально-гуманитарной направленности для младших школьников включает игровые и групповые методы, арт-терапию и сказкотерапию, учитывая плавный переход от игровой деятельности дошкольников.

Программа представляет собой комплекс модулей, направленных на развитие мотивации к самопознанию и познанию других людей, распознавание собственных эмоций и понимание чувств других людей, формирование адекватной установки на преодоление школьных трудностей, развитие социальных и коммуникативных навыков, повышение уровня самоконтроля.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

11. Устав и локальные акты МБОУ СОШ №25 г. Кирова.

Направленность программы социально-гуманитарная.

Отличительные особенности программы

При создании данной программы использовалась программа Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4)».

Программа учитывает возможные школьные трудности, с которыми сталкиваются дети на том или ином этапе обучения и построена таким образом, чтобы обучающиеся могли научиться преодолевать эти трудности.

Программа представлена в виде модулей, каждый из которых направлен на актуальные темы в соответствии с возрастом обучающихся.

Принципы построения программы:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, уровня общего состояния ребёнка.

2. Принцип доступности для детей с разными психологическими особенностями.

3. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи программы.

5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих развитию коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста.

6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся с 1 по 4 класс. Для каждого возраста учитываются свои важные новообразования и качественные изменения в психике детей, а также их зоны ближайшего и актуального развития. Таким образом, на каждом году обучения затрагиваются актуальные темы психоэмоционального развития детей.

Наполняемость групп и принципы их формирования

Группы состоят из 10-15 человек. Важным является мотивация обучающихся посещать занятия в данных группах.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 час.

Объем программы – 136 часов.

Программа рассчитана на 4 года обучения по 34 часа в год.

Формы обучения

Программа предполагает очное обучение, занятия проводятся в групповом формате. Включает в себя такие формы обучения как:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют следующие виды деятельности:

- психотехнические упражнения,
- упражнения с элементами арт-терапии,
- психогимнастика,
- релаксационные методы,
- продуктивно-творческая деятельность.

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Планируемые результаты

Метапредметными результатами освоения программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал

- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Формы контроля знаний

Дифференцированные карточки-задания; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания.

В силу специфики психологического уклона программы полагается целесообразным применять диагностические методики. Все применяемые в курсе психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.

Диагностика внутри программы включается в структуру занятия и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. От конкретной методики можно оттолкнуться во введении к теме, использовать ее как прием в проблемном обучении, а также показать, каким образом психологическое знание реально работает на практике. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке: опросники, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики.

Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний. Здесь могут быть рекомендованы вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний» (Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.), сочинения на психологическую тему и другие контрольные задания. Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития ребенка.

Диагностика развития предполагает использование более сложных психодиагностических методик. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.

Содержание программы

Первый класс (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Я школьник (17 часов)

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

Раздел 2. Мои чувства (17 часов)

Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

Второй класс (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Я – фантазёр (10 часов)

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

Раздел 2. Я и моя школа (9 часов)

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят

учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками?» Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Раздел 3. Я и мои родители (6 часов)

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

Раздел 4. Я и мои друзья (8 часов)

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

Третий класс (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Умение владеть собой (8 часов)

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми. Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным. Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (8 часов)

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

Раздел 3. Культура общения (7 часов)

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

Раздел 4. Что такое сотрудничество? (10 часов)

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

Четвёртый класс (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Мои силы, мои возможности (11 часов)

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и

третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленишка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (5 часов)

Моё детство.Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Раздел 3.Моё будущее (5 часов)

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком.

Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (8 часов)

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебные помещения школы (кабинеты, актовый зал);
- интерактивное оборудование (компьютер, мышь, интерактивная доска, аудиоколонки, микрофон);
- канцелярские принадлежности (бумага, ручки, карандаши).

Кадровое обеспечение:

- директор, зам. директора по УВР (утверждение программы, контроль за ходом её реализации);

- педагог-психолог/классный руководитель/социальный педагог/педагог дополнительного образования со средне-специальным или высшим образованием (реализация программы).

Методическое обеспечение

Используемые методы в реализации программы: практический, наглядный, репродуктивный, фронтальный, коллективный, групповой, парный.

Методические указания, игры и упражнения, использованные в реализации программы представлены в книгах Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4), Фопель К. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения».

Список литературы

1. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
2. Жизненные навыки / Под. ред. С.В. Кривцовой. М., 2002.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. М., 2010.
4. Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
5. Никифорова В.В. «Графические диктанты». М., 2012.
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
7. Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
8. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
9. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ уро ка	Модули, темы урока	Кол час ов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержани я	Универсаль ные учебные действия (УУД)	Измерител и	Да та
Раздел 1. Я - школьник (17часов)							
1	Тема «Знакомств о. Введение в мир психологии »	1	Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе	Знакомство с предметом психология, с учителем и одноклассни ками. Упражнения «Знакомство », «Имя оживает», «Ласковое имя», «Рисунок имени»	Р Ориентируют ся на образец и правило выполнения действия П Выделяют и формулируют познавательн ую цель с помощью учителя К Слушают и понимают речь других ребят Л Формируют положительн ое отношение к школе	Рабочая тетрадь	
2	Тема «Как зовут ребят моего класса»	1	Групповая работа, индивидуальна я работа, направленные на осознание позиции школьника	Разминка «Ролевая гимнастика» . Упражнения «Мое имя», «Имя начинается с буквы», «Имя соседа», «Я - солнышко», «Нарисуем имя мамы»	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками П Умеют работать по предложенно му учителем плану К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах Л Ориентируют ся на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	Рисунок на заданную тему	
3-4	Тема «Зачем мне нужно	2	Групповая и	Разминка «Ролевая	Р Планируют совместно с	Рабочая тетрадь,	

	ходить в школу»		индивидуальная работа Социальные пробы, обсуждение	гимнастика» . Упражнения «Закончи предложение», «Какой урок важнее».	учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации П Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя К Слушают, понимают речь других людей Л Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих	упражнения по инструкции, по образцу	
5	Тема «Я в школе»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Ролевая гимнастика» . Упражнения «Работа со сказкой», рисунок «Я в школе»	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Слушают и понимают речь других К Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге Л Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	Метод самостоятельных наблюдений	
6-7	Тема «Мой класс»	2	Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение	Разминка «Ролевая гимнастика» . Упражнения «Сколько в нашем	Р Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату	Диагностические процедуры	

				классе», «Какого цвета», «Буратино хочет в школу», «Буратино хочет к нам в гости», «Буратино проголодалс я». Работа со сказкой «Два города». Рисунок сказки	П Пересказыва ют небольшие тексты К Строят простое речевое высказывание Л Формируют положительн ое отношение к школе		
8-9	Тема «Какие ребята в моем классе»	2	Групповая и индивидуальна я работа Развивающие игры, обсуждение	Разминка «Ролевая гимнастика» . Упражнения «Сколько в моем классе», «Закончи предложени е», «Мы», «Вспомни хорошие поступки», «Мы любим». Работа со сказкой «Кто самый лучший»	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать П Осуществляю т поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя К Имеют первоначальн ые навыки работы в группе Л Оценивают результаты своей деятельности	Понимание текста, ответы на вопросы	
10-12	Тема «Мои друзья в классе»	3	Групповая и индивидуальна я работа Практикум, обсуждение, ролевые игры	Разминка «Ролевая гимнастика» . Упражнения «Кто умеет хорошо», «Закончи предложени е», «Тропинка к сердцу», «Портрет моего друга», «Изобрази предмет», «Буквы на спине»,	Р Овладевают способами самооценки выполнения действия П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт К Выполняют различные роли Л Формируют положительн	Рисунок по сказке	

16	Тема «Радость. Что такое мимика»	1	Фронтальная работа	Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался», «Раз, два, три, за мною повтори». Упражнения «Закончи предложени е», «Зоопарк», «Рисунок радости».	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению П Включаются в творческую деятельность под руководством учителя К Учатся работать в паре и группе Л Ориентируют ся на понимание чувств других людей	Иллюстрац ия на тему «Радость».	
17	Тема «Радость. Как ее доставить другому человеку»	1	Групповая и индивидуальна я работа Игровые методы, методы психической саморегуляции	Разминка «Угадай, где я иду», «Превратись в животное». Кричалка «Я очень хороший» Упражнения беседа «Как доставить радость другому человеку», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова».	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя К Умеют договаривать ся Л Формируют положительн ое отношение к школе	Участие в упражнении «Скажи мишке добрые слова».	
18	Тема «Жесты»	1	Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Разминка «Угадай, где я иду». Упражнения «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение», «Объясни задание». Работа со сказкой	Р Строят речевое высказывание в устной форме П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Умеют ставить вопросы для	Рисунок по сказке Составлени е схем	

				«Когда молочные зубы сменились постоянными»	сотрудниче ства в поиске и сборе информации Л Ориентируют ся на самоанализ и самоконтроль результата		
19-21	Тема «Радость можно передать прикоснове нием. Радость можно подарить взглядом»	3	Словесные методы Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота », «мысленная картинка», «Врунишка» . Кричалка «Ура успешной фотоохоте». Упражнения «Радость можно передать прикоснове нием», «Радость можно подарить взглядом», «Котенок». Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу», «Нужная вещь»	Р Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературног о текста П Учатся рассуждать, строить логические умозаключен ия с помощью учителя К Понимают смысл простого текста Л Проявляют учебно- познавательн ый интерес к новому учебному материалу	Рисунок по сказке	
22	Тема «Грусть»	1	Индивидуальна я, групповая работа	Разминка «Покажи профессию» , «Скажи да и нет». Упражнения «Закончи предложение », «Грустные ситуации», «Котенок загрустил». Работа со сказкой «Сказка про	Р Переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную П Учатся наблюдать К Договариваю тся и уважают	Рисунок по сказке	

				котенка Ваську»	разные мнения Л Формируют положительное отношение к школе		
23	Тема «Страх»	1	Индивидуальная, групповая работа	Разминка «Дотронься до...». Упражнения «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мишкой», «Темноландия»	Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Моделируют ситуации с помощью учителя К Учиться слушать и понимать речь других ребят Л Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	Рисунок по сказке	
24	Тема «Страх. Его относительность»	1	Фронтальная работа	Разминка «неопределенные фигуры». Упражнения «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение». Работа со сказкой «Мы просто очень боялись за вас»	Р Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок П Моделируют ситуацию с помощью учителя К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах Л Умеют налаживать контакты с	Понимание прочитанного	

					окружающим и		
25	Тема «Как справиться со страхом»	1	Фронтальная работа	Разминка «Страшные персонажи телеэкрана», «Придумай веселый конец». Упражнения «Картинная галерея». Работа со сказкой «Маленькая луна»	Р Адекватно воспринимаю т предложения и оценку учителя, товарищей П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя К Учатся работать в паре и группе Л Проявляют сопереживание к другим людям	Понимание прочитанного	
26	Тема «Страх и как его преодолеть»	1	Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	Разминка «Почему подрались дети», «Испугаем по-разному». Упражнения «Страшная маска». Работа со сказкой «Сказка звезд»	Р Осваивает правила планирования , контроля способа действия П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Применяют первоначальные способы поиска информации Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок по сказке	
27-28	Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит»	2	Фронтальная работа Собеседование, игровые упражнения	Разминка «Художники », «Попугай», «Покажи дневник маме». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего	Р Овладевает способами самооценки выполнения действия П Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей	Рисунок по сказке	

				боялся, и потому дрался», «Как ромашки с васильками поссорились».	с помощью учителя К Учитывают разные мнения Л Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки		
29-30	Тема «Может ли гнев принести пользу»	2	Фронтальная работа Собеседование, игровые упражнения Психогимнастика	Разминка «Черная рука – белая рука», «Разозлились - одумались», «Поссорились - помирились». Упражнения «Закончи предложение». Работа со сказкой «Опутнике и его беде»	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Устанавливают последовательность событий в тексте К Формулируют собственное мнение Л Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	Рисунки и ответы на вопросы по содержанию сказки	
31	Тема «Обида»	1	Групповая и индивидуальная работа Практическая работа	Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет», «Весеннее настроение». Упражнения «закончи предложение», «Какая у меня обида», «Напрасная обида». Работа со сказкой «Обида»	Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние П Учатся работать по предложенному учителем плану К Строят понятные для партнера высказывания Л Ориентируются в нравственном содержании и	Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки	

					смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей		
32-33	Тема «Разные чувства»	2	Групповая и индивидуальна я работа	Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум- бурум», «Море волнуется», «Волны». У пражнения «Закончи предложение », «Ожившее чувство», «Рисунок чувств».	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их П Высказывают свое мнение К Ориентируют ся на позицию партнера в общении и взаимодейств ии Л Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности	Задание творческого характера	
34	Тема «Итоговое занятие»	1	Фронтальная, групповая работа	Игра- конкурс Обобщение основных знаний и навыков	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Строят логические умозаключен ия с помощью учителя К Выполняют различные роли Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
Итого		34 ч					

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ уро ка	Модули, темы урока	Ко л час ов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	Универсаль ные учебные действия (УУД)	Измерите ли	Да та
Раздел 1. Вспомним чувства (5 часов)							
1	Тема «Мы рады встрече»	1	Фронтальная работа Беседа	Разминка «Мячик», Упражнения «Вспомни чувства», «Чувства-воспоминания», «Рисунок радости».	Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия П Учатся наблюдать и осознавать происходящее в самом себе К Слушают и понимают речь других ребят Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Рисунок сценок из летней жизни	
2	Тема «Понимаем чувства другого»	1	Фронтальная, групповая работа	Разминка «Мячик», «Лишнее слово». Упражнения «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость».	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и П Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, различать эмоции К Доверительно и открыто говорят о	Общий рисунок на заданную тему «Радость»	

					себе и своих чувствах Л Формируют положительное отношение к школе		
3-5	Тема «Мы испытываем разные чувства»	3	Фронтальная, групповая работа Социальные пробы	Разминка «Мячик», «Лишнее слово», «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал». Упражнения «Сочини рассказ», «Режим дня», «Рисуем режим», «Пластилинное чувство», «Палитра чувств». Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты»	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Моделируют различные ситуации К Учатся понимать эмоции и поступки других людей Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Упражнения по инструкции, по образцу Рисунок по сказке	

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (18часов)

6-7	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Лишнее слово», «Кто сегодня молодец». Упражнения «Качества», «В чем твоя сила», «Сердце класса», «Чьи качества». Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце»	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге	Метод самостоятельных наблюдений Рисунок по сказке	
-----	--	---	-----------------------------------	--	--	---	--

					Л Ориентирую тся на содержатель ные моменты школьной действитель ности		
8-9	Тема «Хорошие качества людей»	2	Групповая и индивидуальна я работа Практикум	Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения «Отзывчивост ь», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой как все»	Р Оценивают степень достижения цели П Доказывают, делают выводы, определяют понятия К Владеют способами управления поведением партнера: контролиру ют, корректиру ют, оценивают его действия Л Оценивают результаты своей деятельност и	Диагностич еские процедуры Рисунок по сказке	
10- 11	Тема «Самое важное хорошее качество»	2	Групповая и индивидуальна я работа Развивающие игры	Разминка «Найди лишнее слово», «Качества – шепотом». Упражнения «Сборы в дорогу», «Кто любит людей», «Поделится любовью». Работа со сказкой «Хвостатик»	Р Учатся прогнозировать последствия своих поступков П Устанавлива ют причинно- следственны е связи К Учатся позитивно проявлять себя в общении Л Соблюдают правила	Слушание текста, ответы на вопросы Рисунок по сказке	

					игры и дисциплины		
12	Тема «Кто такой сердечный человек»	1	Фронтальная работа Практикум	Разминка «Найди лишнее слово», «Отгадай качество». Упражнения «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств», «Мягкое сердце»	Р Определяют и формулируют цель в совместной деятельности и вместе с учителем П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Метод самостоятельных наблюдений	
13	Тема «Кто такой доброжелательный человек»	1	Групповая работа Развивающие упражнения	Разминка «Найди лишнее слово», «Какое слово не подходит». Упражнения «Поделимся любовью», «Волшебные слова». Работа со сказкой «Маленький котенок»	Р Учатся контролировать свою речь и поступки П Умеют сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом К Формируют нравственные чувства и нравственное поведение	Обсуждение, рисунок по сказке	

					Л Ориентирую тся на понимание чувств другого человека		
14	Тема «Трудно ли быть доброжелате льным человеком»	1	Групповая работа Развивающие упражнения	Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано ». Упражнения «Я бы хотел стать более», «Золотой ключик». Работа со сказкой «Часы»	Р Планируют деятельност ь в учебной и жизненной ситуации П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Владеют способами управления поведением партнера: контролиру ют, корректиру ют, оценивают его действия Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвити я	Обсуждени е, рисунок по сказке	
15- 16	Тема «Я желаю добра ребятам в классе»	2	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	Разминка «Аналогии», «Шифроваль щик». Упражнения «Как ведет себя человек», «Я желаю добра». Работа со сказкой «О подзорной трубе»	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолени ю П Включаются в творческую деятельност ь под руководство м учителя К Учатся работать в группе	Обсуждени е, рисунок по сказке	

					Л Ориентирую тся на самоанализ и самоконтроль результата		
17	Тема «Очищаем свое сердце»	1	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	Разминка «Аналогии», «Шифроваль щики». Упражнения «Чистое сердце». Работа со сказкой «Сказка про гусеничку»	Р Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста П Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя К Понимают смысл простого текста Л Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	Обсуждение, рисунок по сказке	
18- 19	Тема «Какие качества нам нравятся друг в друге»	2	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	Разминка «Зеленый крокодил в синей шляпе», «Угадайка». Упражнения «Снежная королева». Работа со сказкой «Кузя»	Р Осваивают правила планирования, контроля способа действия П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Учатся работать в паре и в группе Л Проявляют	Обсуждение, рисунок по сказке	

					сопереживание к другим людям		
20-21	Тема «Какими качествами мы похожи и чем отличаемся»	2	Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры.	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка». Упражнения «Ладонка», «Мы похожи – мы отличаемся». Работа со сказкой «Туча»	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Моделируют ситуацию с помощью учителя К Применяют первоначальные способы поиска информации Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Обсуждение, рисунок по сказке	
22	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами»	1	Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры.	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал». Упражнения «Звездочка». Работа со сказкой «Цветок по имени незабудка»	Р Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, одноклассников П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя К Договариваются и уважают разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Обсуждение, рисунок по сказке	

23	Тема «В каждом человеке есть светлые и темные качества»	1	Групповая работа Развивающие упражнения	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки». Упражнения «Темные и светлые мешочки», «Светофорик и». Работа со сказкой «Перчатки»	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Обсуждение, рисунок по сказке	
Раздел 3. Какой Я – Какой Ты? (11 часов)							
24-25	Тема «Какой Я?»	2	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Холодно-горячо». Упражнения «Цыганка». Работа со сказкой «Сказка про дружбу»	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей Л Проявляют	Обсуждение, рисунок по сказке	

					заботу о человеке при групповом взаимодействии		
26-27	Тема «Какой ТЫ?»	2	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Найди игрушку», «Топните те, кто», «Какого цвета твои глаза». Упражнения «Цыганка», «Заяц-Хваста», «Я задумал мальчика», «Интервью», «Прослушивание интервью».	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Обсуждение, рисунок	
28-29	Тема «Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	2	Работа в группах по алгоритму	Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели». Упражнения «Копилка трудностей», «Театр». Рисунок «Трудные ситуации второклассника».	Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют ставить вопросы для сотрудничества	Обсуждение, рисунок трудностей	

					тва в поиске и сборе информации Л Ориентирую тся на понимание предложени й и оценки учителя, товарищей		
30-31	Тема «Школьные трудности»	2	Работа в группах по алгоритму	Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два - четыре», «Взвигните те, кто...», «Изобрази ситуацию». Упражнения «Помоги Сереже». Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...», «Про львенка и Пашу»	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Высказываю т свое мнение К Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникац ии Л Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельност и	Обсуждени е, рисунок сказки	
32-33	Тема «Домашние трудности»	2	Работа в группах по алгоритму	Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка...», «Изобрази ситуацию», «Если я отличник». Работа со сказкой «О	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся находить положитель ные качества у себя и у	Обсуждени е, рисунок сказки	

				муравьишке», «Верить и стараться».	других людей К Выполняют различные роли Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвити я		
34	Тема «Итоговое занятие»	1	Фронтальная работа	Фестиваль игр	Р Определяют и формулирую т цель деятельност и с помощью учителя П Учатся работать по предложенн ому учителем плану К Строят понятные для партнера высказыван ия Л Анализирую т и систематизи руют полученные умения и навыки		
Итого		34 ч					

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ уро ка	Модули, темы урока	Кол часо в	Формы организац и учебной деятельнос ти	Элементы содержания	Универсаль ные учебные действия (УУД)	Измерите ли	Дат а
Раздел 1. Я - фантазер (9 часов)							
1	Тема «Я - третьекласн ик»	1	Фронтальна я работа Беседа	Разминка «Я соскучился по...»,	Р Ориентируют ся на образец	Рисунок «Школа	

				«Летние сценки», «Закончи предложение», «Я - третьеклассник». Упражнения «Что интересно третьекласснику», «Если бы не было на свете школ...», «Рисунок идеальной школы»	и правило выполнения действия П Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения К Слушаю и понимаю речь других ребят Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	моей мечты»	
2	Тема «Кого можно назвать фантазером?»	1	Фронтальная работа Беседа	Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает», «Кто это». Упражнения «Небылицы». Работа со сказкой «Цветик-семицветик»	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся выполнять разные роли Л Умеют налаживать контакты с окружающим и	Рисунок на заданную тему	
3-4	Тема «Я умею фантазировать!»	2	Фронтальная работа Беседа Социальные пробы	Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия», «Какое чувство ты испытываешь», «Небылицы». Упражнения «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна».	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Моделируют различные ситуации К Учатся понимать эмоции и поступки других людей Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Упражнения по инструкции, по образцу	
5	Тема «Мои сны»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Мысленные картинки»,	Р Самостоятельно оценивают	Рисунок сна	

				«Небылицы», «На что похож этот звук», «Песочные картинки». Упражнения «Самый интересный сон», «Рисунок сна».	правильность выполнения действия и вносить коррективы П Делать выводы в результате совместной работы в группе К Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодейств ии		
6	Тема «Я умею сочинять»	1	Групповая и индивидуаль ная работа Практикум	Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук», «Ассоциации» , «Свечка». Упражнения «Вредные советы», рисунок «Вредные советы»	Р Оценивают степень достижения цели П Доказывают, делают выводы, определяют понятия К Владеют способами управления поведением партнера: контролирова ть, корректировать, оценивать его действия Л Проявляют сопереживание к другим людям	Иллюстра ция к книжке	
7	Тема «Мои мечты»	1	Групповая и индивидуаль ная работа Развивающи е игры	Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации» , «Запахи». Упражнения «Неоконченно е предложение».	Р Самостоятель но оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы П Устанавливаю	Ответы на вопросы, рисунок «Моя мечта»	

				Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Рисунок «Моя мечта»	т причинно-следственные связи К Учатся позитивно проявлять себя в общении Л Умеют налаживать контакты с окружающим и		
8-9	Тема «Фантазии и ложь»	2	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциация», «Запахи», «Кто соврал». Упражнения «Правда и ложь». Работа со сказкой «Лживый мальчик»	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся выполнять разные роли Л Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему	
Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)							
10-11	Тема «Я и моя школа»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Неоконченное предложение», «Школа на планете «Наоборот»»	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему	

12	Тема «Что такое лень?»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает учитель?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Существо по имени лень». Работа со сказкой «О ленивой звездочке»	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Осознают ценность умения фантазировать К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Умеют налаживать контакты с окружающим и	Рисунок на заданную тему	
13-14	Тема «Я и мой учитель»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я - тетрадь», «Передай чувство ногами». «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф». Упражнения «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице», «О мальчике Вале»	Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Учатся выполнять разные роли Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Рисунок на заданную тему	
15	Тема «Как справиться с «Немогучками»»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «В маске», «Передай чувство ногами», «Радиоинтервью». Упражнения «Кто такие Немогучки». Работа со сказкой	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы	Рисунок на заданную тему	

				«Малыш-облачко»	запоминания информации К Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
Раздел 3. Я и мои родители (4 часа)							
16	Тема «Я и мои родители»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои». Упражнения «Неоконченные предложения», рисунок «Семья».	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся договариваться и уважать разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему	
17	Тема «Я умею просить прощение!»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски». Упражнения «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения». Работа со сказкой «Принц Эдгар»	Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся выполнять разные роли Л Применяют умения в	Рисунок на заданную тему	

					области самоанализа и саморазвития		
18-19	Тема «Почему родители наказывают своих детей?»	2	Групповая и индивидуаль ная работа	Разминка «Изобрази предмет», «Занятия мамы», «Я сделал дело хорошо». Упражнения «Неоконченны е предложения». Работа со сказкой «Простить маму»	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Моделируют ситуацию с помощью учителя К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах Л Умеют налаживать контакты с окружающим и	Рисунок на заданную тему	
Раздел 4. Я и мои друзья (7 часов)							
20-21	Тема «Настоящий друг»	2	Групповая и индивидуаль ная работа	Разминка «Кто сказал спасибо», «Я сделал дело хорошо», «Кто есть кто», «надежный лифт». Упражнения «Неоконченны е предложения», «Качества настоящего друга». Работа со сказкой «Неожиданна я встреча»	Р Строят речевое высказывание в устной форме П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся работать в паре и группе Л Проявляют сопереживани е к другим людям	Рисунок на заданную тему	
22-23	Тема «Умею ли я дружить?»	2	Групповая и индивидуаль ная работа	Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «прости»?», «Одинаковые скульптуры», «Санитары». Упражнения «Нужно ли	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности	Рисунок на заданную тему	

27-28	Тема «Что такое сотрудничество»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с ...», «Спасибо тебе за...», «Кто лишний». Упражнения «Что такое сотрудничество?» Работа со сказкой «Добрая память»	Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся выполнять разные роли Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки	
29-30	Тема «Я умею понимать другого»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Передай чувство», «Извини меня...», «Кто лишний». Упражнения «Что значит понимать другого», «Конструктор». Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе»	Р Умеют вести себя в разных ситуациях П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Л Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунки и ответы на вопросы по содержанию сказки по алгоритму	
31	Тема «Я умею договариваться с другими»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал «мяу»». Упражнения «Я умею договариваться с другими». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили»	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Рисунки и ответы на вопросы по содержанию сказки по алгоритму	

					Л Умеют налаживать контакты с окружающим и		
32	Тема «Мы умеем действовать сообща»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?». Упражнения «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе», рисунок «Мой класс».	Р Умеют вести себя в разных ситуациях П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему	
33	Тема «Что такое коллективная работа»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы», «Кто это». Упражнения «Что мы хотим пожелать друг другу», «Коллективный плакат»	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся выполнять разные роли Л Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему	
34	Тема «Итоговое занятие»	1	Групповая и индивидуальная работа	Игра-конкурс	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся находить положительные качества у		

					себя и у других людей К Умеют договариваться и уважать разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающим и		
Итого		34 ч					

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов	Формы организации и учебной деятельности	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Измерители	Дата
Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности (12 часов)							
1	Тема «Мое лето»	1	Групповая и индивидуальная работа Беседа	Разминка «Радостное лето», «Гав-гав, хрю-хрю», «Рассказы о лете». Упражнения «Я - четвероклассник», рисунок «Лето»	Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия П Учатся наблюдать и осознавать происходящее в самом себе изменения К Слушают и понимают речь других ребят Л Проявляют сопереживание к другим людям	Коллективный рисунок	
2-3	Тема «Кто Я?»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Как я провел лето», «Летом я научился». Упражнения «Роли». Работа со сказкой «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечках»	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками П Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. К Доверительно	Рисунок на заданную тему	

					и открыто говорят о себе и своих чувствах Л Умеют налаживать контакты с окружающим и		
4	Тема «Какой Я – большой или маленький?»	1	Групповая и индивидуальная работа Социальные пробы	Разминка «Я горжусь», «Роли», «Я умею...». Упражнения «Большие и маленькие, «Я сам», «Любимая игра»	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Моделируют различные ситуации К Учатся понимать эмоции и поступки других людей Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Обсуждени е	
5	Тема «Мои способности»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Ты похож на...», «Конкурс портретов». Упражнения «Что такое способности», «Способности моих родителей». Работа со сказкой «Сказка о скрипке»	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге Л Ориентируются на понимание чувств других людей	Рисунок на заданную тему, обсуждени е	

6	Тема «Мой выбор, мой путь»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий», «Отгадай, кто я?». Упражнения «Мой выбор», рисунок «На перекрестке дорог».	Р Оценивают степень достижения цели П Доказывают, делают выводы, определяют понятия К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
7-8	Тема «Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?»	2	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	Разминка «Подушечный бой», «Не выходя из комнаты», «Радиопередача». Упражнения «Чужие рассказы», «Маленький принц».	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Устанавливают причинно-следственные связи К Учатся позитивно проявлять себя в общении Л Ориентируются на понимание чувств других людей	Рисунок на заданную тему «Моя планета», обсуждение	
9	Тема «Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Подушечный бой», «Рассмотри и подумай», «Не выходя из комнаты».	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Делают выводы в результате	Рисунок на заданную тему, обсуждение	

	внутреннего мира»			Упражнения «Маленькая страна»	совместной работы в группе К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Л Проявляют сопереживание к другим людям		
10	Тема «Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Бой полотенцами», «Рассмотри и подумай». Упражнения «Кому я могу рассказать о себе все», «Мой самый интересный сон»	Р Умеют вести себя в разных ситуациях П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
11-12	Тема «Что значит верить?»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Бой петушков», «Рассмотри и придумай». Упражнения «Взгляд», «Чудо». Работа со сказкой «Тайна другого берега»	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся договариваться и уважать разные мнения	Рисунок на заданную тему, обсуждение	

					Л Умеют налаживать контакты с окружающим и		
Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (4 часа)							
13-14	Тема «Мое детство»	2	Групповая и индивидуальная работа Фронтальная работа	Разминка «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределенные картинки», «Мне опять пять лет», «Если бы у меня был ребенок...», «Если ребенок плачет...». Упражнения «Кто в какую игрушку превратился», «Любимая фотография», «Случай из детства». Работа со сказкой «Сундук, который помог царю»	Р Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивать разные способы запоминания информации К Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей Л Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
15-16	Тема «Я изменяюсь»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Имя - цветок», «Неопределенные картинки». Упражнения «Раньше и сейчас», «Каким я буду, когда вырасту».	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Проявляют заботу о	Задание по инструкции	

					человеке при групповом взаимодействии		
Раздел 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (4 часа)							
17-18	Тема «Мое будущее»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Взрослое имя», «Я в будущем», «Неопределенные картинки», «Антонимы». Рисунок «Я в настоящем, я в будущем». Упражнения «Хочу в будущем, работаю сейчас», «Если бы я был волшебником», «Мой будущий дом».	Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок «Мой дом»	
19-20	Тема «Хочу вырасти здоровым человеком»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Я психологом родился», «Скажи так, чтоб тебе поверили». Упражнения «Об эмоциональной грамотности», «Мусорное ведро»	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л Ориентируются на	Сочинение, записки	

					понимание чувств других людей		
Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа)							
21	Тема «Кто такой интеллигентный человек»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Антонимы», «Улыбнись, как...», «В ресторане». Упражнения «Кто такой интеллигентный человек». Работа со сказкой «Я иду к своей звезде»	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся договариваться и уважать разные мнения Л Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
22	Тема «Хочу вырасти интеллигентным человеком»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Антонимы», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты корабль...». Упражнения «Кто может стать интеллигентным человеком». Работа со сказкой «Жила-была одна девочка»	Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся слушать и понимать речь других ребят Л Умеют налаживать контакты с окружающим и	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
23	Тема «Что такое идеальное Я»	1	Групповая и индивидуальная работа Фронтальная работа	Разминка «Антонимы», «Произнести фразу», «Поприветствуй меня, как...», «Если	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Моделируют	Рисунок на заданную тему, обсуждение	

				ты водоем...». Упражнения «Идеальное Я». Работа со сказкой «Я умею жалеть»	ситуацию с помощью учителя К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах Л Проявляют сопереживание к другим людям		
Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (9 часов)							
24	Тема «Кто такой свободный человек?»	1	Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения	Разминка «Скажи так, чтоб тебе поверили», «Взгляд», «Я психологом родился». Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе»	Р Строят речевое высказывание в устной форме П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя К Учатся работать в паре и группе Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
25-26	Тема «Права и обязанности школьника»	2	Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	Разминка «Синонимы», «Произнеси фразу по-разному», «Поприветствуй меня. как...», «Если вы источник света...». Упражнения «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею»	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся договариваться и уважать разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему, обсуждение	

27	Тема «Что такое «право на уважение»?»	1	Групповая и индивидуальная работа Собеседование, игровые упражнения	Разминка «Толковый словарь», «Поприветствуй меня, как...». Упражнения «Закончи рассказы», «Любимая игра»	Р Строят речевое высказывание в устной форме П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией Л Проявляют сопереживание к другим людям	Обсуждение	
28	Тема «Права и обязанности»	1	Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	Разминка «Толковый словарь», «Точка, запятая», «Я - учитель». Упражнения «Пять главных прав», «Билль о правах».	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения Л Ориентируются на понимание чувств других людей	Обсуждение, составление билля о правах	
29-30-	Тема «Нарушение прав других людей может привести к конфликтам»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Толковый словарь», «Придумай реплику», «Прищепка». Упражнения «Нарушение прав». Работа со сказкой	Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Моделируют ситуации с	Рисунок на заданную тему, обсуждение	

				«Друг Великана»	помощью учителя К Учатся слушать и понимать речь других ребят Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
31-32	Тема «Как разрешать конфликты мирным путем?»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Передай чувство спиной». Упражнения «Разыграй конфликт». Работа со сказкой «Лети вверх, Соня»	Р Осваивают правила планирования, контроля способа действия П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Учатся работать в паре и в группе Л Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
Раздел 6. Заключение (2 час)							
33-34	Тема «Итоговое занятие»	2	Групповая работа	Игра «Ключи от форта Байярд»	Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние П Учатся решать учебно-познавательные проблемы К Учатся выступать с устным сообщением Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки	
Итого		34 ч					

